

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL - 3º CICLO - 7º e 8º ANOS

| Conhecimentos, Capacidades e Atitudes | | Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA): | Descritores do Perfil dos Alunos | Instrumentos de avaliação | Pesos % |
|--|---|---|--|--|---------|
| Domínios/Temas | Aprendizagens Essenciais | | | | |
| <p>- Direitos e deveres dos alunos.</p> <p>- Eleição de representantes dos alunos da turma.</p> <p>- Participação em debates.</p> <p>- Integração na sala de aula.</p> <p>- Regras de educação e cortesia / valores.</p> <p>- Proteção de dados pessoais.</p> <p>- Regras na utilização de dispositivos eletrónicos.</p> <p>- A autoestima e autoconhecimento,</p> <p>- A pessoa e o papel do Professor</p> <p>/Relação Professor-</p> | <p>1.Participar em debates, respeitando as regras do debate democrático, fundamentando as suas opiniões e respeitando as dos outros.</p> <p>2.Participar em ações no âmbito do exercício da cidadania (Eleição de representantes dos alunos da turma, debates).</p> <p>3. Questionar as suas opiniões e pontos de vista por confronto com outros.</p> <p>4. Cooperar para prevenir, resolver e mediar conflitos.</p> <p>5. Analisar e propor regras adequadas ao contexto de sala de aula.</p> <p>6. Analisar criticamente o seu desempenho, relativamente às regras estabelecidas.</p> <p>7. Assumir direitos, deveres/ responsabilidades cívicas na turma, na escola e comunidade.</p> <p>8. Procurar atingir consensos em situações críticas passadas com a turma ou contexto de representação.</p> <p>9. Reconhecer e apreciar a fundamental semelhança de todos os seres humanos e a sua diversidade.</p> <p>10.Reconhecer e resistir a pressões em situações discriminatórias</p> <p>11. Contribuir para identificar soluções e recusar situações de discriminação.</p> <p>12. Resistir à pressão de outros, recusando participar em ações que infrinjam os seus direitos ou de outros.</p> <p>13. Trabalhar em equipa e envolver-se em atividades coletivas, refletindo sobre questões que lhes estejam associadas.</p> <p>14. Conhecer e contribuir para a preservação, defesa do património coletivo da escola e da comunidade.</p> <p>15. Valorizar o voluntariado e o associativismo como forma de organização dos</p> | <p>A-Linguagens e textos</p> <p>B-Informação e comunicação</p> <p>C-Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E-Relacionamento interpessoal</p> <p>F-Desenvolvimento. pessoal e autonomia</p> <p>G-Bem-estar, saúde e ambiente</p> | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A,C,D,J)</p> <p>Crítico/Analítico (A,B,C,D,G)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Indagador/Investigador (C,D,F,H,I)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A,B,C,I,J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Grelha de registo da observação direta do desempenho na aula. • Fichas de trabalho. • Inquéritos. • Trabalhos realizados pelos alunos (trabalhos de pesquisa, reflexões). | 50 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|---|----|
| <p>Aluno no ato educativo.</p> <p>- Resistir a pressões em situações discriminatórias (a pressão “do grupo” treino da assertividade.</p> <p>- Resolução de conflitos.</p> <p>- Amizade como competência social.</p> <p>-A família: sua importância; o papel do idoso na família e na sociedade.</p> <p>- A solidariedade.</p> <p>- Atuar de forma cívica em situações de calamidade.</p> | <p>indivíduos em torno de objetivos comuns.</p> <p>16. Saber como reclamar quando os seus direitos de cidadania são lesados.</p> <p>17. Reconhecer e recusar situações de abuso mediático (cyberbullying e outras) e compreender suas implicações jurídicas.</p> <p>18. Tomar decisões esclarecidas sobre consumo ou poupança.</p> <p>19. Compreender a necessidade de agir de forma cívica quando confrontado com uma situação de catástrofe, incêndio terramoto...”</p> <p>20. Atuar de forma cívica em situações de calamidade.</p> <p>21. Realizar eventos que promovam os afetos.</p> <p>22. Reconhecer a autoridade do professor dentro e fora da sala de aula.</p> | | <p>H-Sensibilidade estética e artística</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p> | | | | | | |
| | <p>Interesse</p> <p>Empenhamento</p> <p>Sentido de responsabilidade</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Atenção • Curiosidade • Intervenção adequada • Persistência • Espírito crítico • Autonomia • Assiduidade • Pontualidade • Respeito pelas normas • Organização e/ou apresentação de material necessário para a aula • Participação nos trabalhos • Reformulação de trabalhos | | | | | <p>Responsável/ Autônomo (C,D,E,F,G,I, J)</p> <p>Criativo (A,C,D,J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)</p> <p>Participativo / Colaborador (B,C,D,E,F)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A,B,E,F,H)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Registo da observação direta. | 50 |
| | <p>Sociabilidade</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Integração • Relacionamento com os outros • Solidariedade | | | | | | | |