

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Pesos %
Domínios/ Temas	Aprendizagens Essenciais O aluno deve ficar capaz de:				
Apropriação e reflexão	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer os diferentes contextos que experiencia como fonte de estímulos visuais e não visuais, analisando e registando graficamente as situações que o/a envolvem</li> <li>Reconhecer o desenho como uma das linguagens presentes em diferentes manifestações artísticas contemporâneas</li> <li>Identificar diferentes períodos históricos e respetivos critérios estéticos, através de uma visão diacrónica do Desenho e de outras manifestações artísticas</li> <li>Conhecer diversas formas de registo - desenho de observação, de memória e elaborados a partir do imaginário</li> <li>Estabelecer relações entre os diferentes elementos da comunicação visual, como a forma, a cor, a luz-sombra, a textura, o espaço, o volume entre outros</li> <li>Respeitar diferentes modos de expressão plástica, recusando estereótipos e preconceitos</li> </ul>	<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Conhecedor Sabedor, Culto, Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico e Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador e Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador e Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Auto avaliador (transversal às áreas)</p> <p>Responsável e Autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p><b>Exercícios realizados em contexto de aula:</b> Atividades de aplicação prática dos conhecimentos teóricos e técnicos adquiridos.</p> <p>▪ <b>Curta duração</b> Atividades de desenvolvimento metodológico, experimental e autónomo.</p> <p>▪ <b>Média ou longa duração</b> ▪ <b>Exercícios realizados fora do contexto de aula</b> <i>Caso não sejam propostas, num período ou durante o ano letivo, alguma das atividades mencionadas, a incidência percentual será sempre de 90%. O tipo e o número de instrumentos de avaliação a utilizar num dado período varia de acordo com os conteúdos a lecionar e com as estratégias que, para cada turma, melhor promovam o sucesso escolar</i></p>	90
Interpretação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Justificar o processo de conceção dos seus trabalhos, utilizando os princípios e o vocabulário específico da linguagem visual.</li> <li>Interpretar a informação visual e de construir novas imagens a partir do que vê.</li> <li>Desenvolver o sentido crítico, face à massificação de imagens produzidas pela sociedade.</li> <li>Conhecer a importância dos elementos estruturais da linguagem plástica.</li> </ul>				
Experimentação e criação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar diferentes modos de registo: traço, mancha e técnica mista.</li> <li>Utilizar suportes diversos e diferentes materiais.</li> <li>Reconhecer desenhos de observação, de memória e de criação e de trabalhar de diferentes modos.</li> <li>Realizar estudos de formas naturais e/ou artificiais, mobilizando os elementos estruturais da linguagem plástica.</li> <li>Explorar intencionalmente as escalas dos objetos ao nível da representação e da composição.</li> <li>Aplicar processos de síntese e de transformação/ composição (sobreposição, simplificação, nivelamento ou acentuação, repetição, entre outros), explorando intencionalmente o potencial expressivo dos materiais e da gestualidade.</li> </ul>				
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empenho; persistência; participação; comportamento; assiduidade; pontualidade; sentido da responsabilidade; cooperação em trabalhos coletivos; integração; sociabilidade; relacionamento com os outros; solidariedade</li> </ul>		<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo e Colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p><b>Grelhas de hetero/autoavaliação e observação direta</b></p>	10

De forma a considerar o desempenho associado à progressão da aprendizagem, nas classificações finais dos 2º e 3º períodos, serão atribuídas as seguintes ponderações (aproximadamente):

- a classificação final do 2º período será o resultado da média ponderada da classificação do 1º período, com 40% e da classificação do 2º período, com 60%.
- a classificação final do 3º período será o resultado da média ponderada da classificação final do 2º período, com 40%, e da classificação do 3º período, com 60%.