

Domínios	Descritores de Desempenho	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação	Peso (%)
<p>Conhecimento de factos, conceitos e procedimentos</p> <p>Raciocínio</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>História da Matemática</p> <p>Comunicação</p> <p>Tecnologias e Modelação</p>	<p>Compreender, reconhecer e aplicar conceitos, propriedades, relações matemáticas e a sua interligação.</p> <p>Dominar e aplicar procedimentos, técnicas de cálculo, regras ou algoritmos matemáticos na resolução de problemas.</p> <p>Formalizar conceitos e propriedades, compreender/desenvolver raciocínios abstratos ou demonstrativos, utilizando a lógica e a linguagem matemática formal e no estudo de diferentes temas.</p> <p>Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e conexões com temas de outras disciplinas, reconhecendo aplicações da Matemática noutros campos do conhecimento.</p> <p>Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, em contextos matemáticos e em contextos de outras ciências ou áreas de saber.</p> <p>Compreender o contributo da Matemática para o avanço científico e o progresso da humanidade através dos tempos e enquadrar, do ponto de vista da História da Matemática, conteúdos abordados em diferentes temas.</p> <p>Comunicar, oralmente e por escrito, utilizando linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.</p> <p>Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas, utilizando calculadoras gráficas, programas de geometria dinâmica ou folhas de cálculo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor / Sabedor (A, B, G, I, J) • Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) • Questionador (A, F, G, I, J) • Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) • Criativo (A, C, D) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) 	<p>Provas escritas de avaliação</p> <p>De carácter individual ou de grupo: Resolução de problemas Atividades de Pesquisa /Investigação Exposições orais Atividades de articulação curricular no âmbito do Plano de Trabalho da Turma (PTT)</p>	<p>50</p> <p>25</p>

Atitudes e comportamentos	Revelar empenho, responsabilidade e autonomia no cumprimento de tarefas. Participar, cooperar e mostrar espírito de iniciativa no desenvolvimento de tarefas. Demonstrar compreensão, tolerância e respeito pelos outros. Assumir posturas e comportamentos adequados às diferentes situações e ambientes em que se encontra. Refletir, revelar espírito crítico e avaliar o trabalho desenvolvido, identificando progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem.	<ul style="list-style-type: none"> • Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) • Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) • Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) 	Registos de observação direta	25
----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-----------

Operacionalização dos Critérios de Avaliação:

A aplicação e diversificação dos instrumentos de avaliação são ajustadas de acordo com a organização e a planificação do trabalho de turma.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

A. Linguagens e textos	B. Informação e comunicação	C. Raciocínio e resolução de problemas	D. Pensamento crítico e pensamento criativo
E. Relacionamento interpessoal	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	G. Bem-estar, saúde e ambiente	H. Sensibilidade estética e artística
I. Saber científico, técnico e tecnológico	J. Consciência e domínio do corpo		

Perfil Profissional do Técnico de Análise Laboratorial:

À saída do curso, o aluno deverá ter adquirido as competências específicas de um técnico de Análise Laboratorial que englobam:

- a leitura e a interpretação das especificações técnicas relativas aos trabalhos a realizar;
- o domínio dos princípios e das técnicas de análise clássica e instrumental;
- a seleção dos métodos e técnicas mais adequadas às análises e/ou ensaios a realizar em contexto laboratorial e/ou em processos químicos;
- a realização de ensaios, o registo e a interpretação de resultados, bem como a sua fiabilidade;
- a utilização de equipamento informático para processamento de dados e de resultados;
- agir com responsabilidade sobre os equipamentos, processos, pessoas e meio ambiente.