

Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Peso (%)	
CONCEPTUAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza conhecimentos adequados à montagem e configuração de computadores e seus periféricos;</li> <li>Identifica pequenas avarias a nível de software e/ou hardware;</li> <li>Compreende os conceitos de arquitetura de microcomputadores, bem como o desenvolvimento de sistemas com microprocessadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, I, G)</li> <li>Criativo (A, C, D, B, J)</li> <li>Crítico/Analítico (A, B, C, D, I, G)</li> </ul>	Autoavaliador	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provas escritas</li> <li>Provas práticas</li> <li>Trabalhos de grupo ou individuais equivalentes a teste</li> </ul>	60
PROCEDIMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escolhe, especifica e usa eficientemente um computador;</li> <li>Deteta e corrige pequenas avarias de um computador;</li> <li>Configura e programa corretamente um microprocessador;</li> <li>Conhece e aplica os procedimentos de qualidade e segurança de sistemas informáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionador (A, C, D, F, I, J, G)</li> <li>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J, G)</li> <li>Comunicador (A, B, D, E, H, I)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de registo do desempenho das atividades letivas</li> <li>Trabalhos de pesquisa/investigação</li> <li>Fichas de trabalho realizadas na aula</li> <li>Exercícios e atividades</li> </ul>	30
ATTITUDINAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela autonomia, organização, responsabilidade e cooperação.</li> <li>Cumprir regras e deveres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J)</li> <li>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</li> <li>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de registo de assiduidade e pontualidade</li> <li>Grelhas de observação direta relativamente à participação em sala de aula, interesse, empenho e sentido de responsabilidade</li> </ul>	10

**Operacionalização dos Critérios de Avaliação:**

A existência de um conjunto de instrumentos de avaliação com um dado peso não implica necessariamente a utilização de todos em cada módulo. No caso de se utilizar mais de um instrumento desse conjunto, o seu peso relativo é o mesmo.

Dada a especificidade dos módulos, poderá haver a necessidade de adaptação da ponderação dos instrumentos de avaliação.

**Quadro de Referência da Avaliação:**

Os critérios de avaliação têm por base o Perfil Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos para esta área e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Na sua elaboração foram ainda tidos em consideração os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa da disciplina, bem como a legislação vigente.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	
A. Linguagens e textos	B. Informação e comunicação
C. Raciocínio e resolução de problemas	D. Pensamento crítico e pensamento criativo
E. Relacionamento interpessoal	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
G. Bem-estar, saúde e ambiente	H. Sensibilidade estética e artística
I. Saber científico, técnico e tecnológico	J. Consciência e domínio do corpo

**Perfil Profissional do Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos:**

À saída do curso, o aluno deverá ter adquirido as competências específicas de um técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos que englobam:

- utilizar linguagens procedimentais e orientadas a objetos para desenvolver aplicações Web e Desktop;
- analisar, modelar e implementar Bases de Dados;
- instalar, configurar e efetuar a manutenção de computadores, periféricos, sistemas operativos e aplicações informáticas.