

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes			Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação
Domínios / Temas	Domínio %	Aprendizagens Essenciais			
BLOCO I À DESCOBERTA DE SI MESMO (Sociedade/Natureza/Tecnologia)	* de acordo com os domínios trabalhados em cada semestre	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. • Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. • Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. • Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. • Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. • Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. • Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos - casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas. • Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. • Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. • Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. • Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para 	A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Autonomia e desenvolvimento pessoal;	- Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) - Criativo (A, C, D, J) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) - Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) - Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) - Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) - Questionador (A, F, G, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Autoavaliador (transversal às áreas) - Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) - Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	- Testes Trabalho Diário: - Fichas de trabalho; . Trabalhos individuais e de grupo; . Apresentações orais e escritas; - Registos de intervenções orais e escritas dos alunos durante as aulas; . Registos de observação (trabalhos individuais ou de grupo, trabalhos práticos, outros)

	<p>a construção do conhecimento de si próprio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. • Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. • Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. • Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. • Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos - casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas. • Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. • Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. • Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. • Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. • Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. 	<p>G- Bem-estar e saúde; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber técnico e tecnologias; J- Consciência e domínio do corpo.</p>		
--	--	--	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO - 1º ANO 2021/2022

<p>BLOCO II À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES (Sociedade/Natureza/Tecnologia)</p>	<p>* de acordo com os domínios trabalhados em cada semestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. • Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. • Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. • Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. • Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. • Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. • Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. • Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. • Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) - Criativo (A, C, D, J) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) - Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) - Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) - Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) - Questionador (A, F, G, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Autoavaliador (transversal às áreas) - Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) - Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes - Trabalho Diário: - Fichas de trabalho; . Trabalhos individuais e de grupo; . Apresentações orais e escritas; - Registos de intervenções orais e escritas dos alunos durante as aulas; . Registos de observação (trabalhos individuais ou de grupo, trabalhos práticos, outros).
<p>BLOCO III À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL (Sociedade/Natureza/Tecnologia)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”. • Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos). • Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. • Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. • Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. • Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. • Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. • Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. 		<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) - Criativo (A, C, D, J) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) - Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) - Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) - Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) - Questionador (A, F, G, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Autoavaliador (transversal às áreas) - Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) - Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes - Trabalho Diário: - Fichas de trabalho; . Trabalhos individuais e de grupo; . Apresentações orais e escritas; - Registos de intervenções orais e escritas dos alunos durante as aulas; . Registos de observação (trabalhos individuais ou de grupo, trabalhos práticos, outros)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO - 1º ANO 2021/2022

<p>BLOCO IV À DESCOBERTA DAS INTERR-RELAÇÕES ENTRE OS ESPAÇOS (Sociedade/Natureza/Tecnologia)</p>	<p>* de acordo com os domínios trabalhados em cada semestre</p>	<p>Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. •Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. •Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. • Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. • Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. • Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. • Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I,J) - Criativo (A, C, D, J) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) - Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) - Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) - Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) - Questionador (A, F, G, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Autoavaliador (transversal às áreas) - Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) - Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes Trabalho Diário: - Fichas de trabalho; . Trabalhos individuais e de grupo; . Apresentações orais e escritas; - Registos de intervenções orais e escritas dos alunos durante as aulas; . Registos de observação (trabalhos individuais ou de grupo, trabalhos práticos, outros)
<p>BLOCO V À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS (Sociedade/Natureza/Tecnologia)</p>	<p>* de acordo com os domínios trabalhados em cada semestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. • Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agraphador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). • Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. • Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I,J) - Criativo (A, C, D, J) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) - Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) - Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) - Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) - Questionador (A, F, G, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Autoavaliador (transversal às áreas) - Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) - Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes Trabalho Diário: - Fichas de trabalho; . Trabalhos individuais e de grupo; . Apresentações orais e escritas; - Registos de intervenções orais e escritas dos alunos durante as aulas; . Registos de observação (trabalhos individuais ou de grupo, trabalhos práticos, outros)
<p>* COGNITIVO</p>	<p>20%</p>	<p>Aquisição de conhecimentos</p>		
	<p>20%</p>	<p>Aplicação de conhecimentos</p>		

	15%	Relacionamento/Associação			
	10%	Pesquisa/Seleção			
	15%	Experimentação			
ATTITUDES	20%	<p>Interesse/ Empenhamto/ Sentido de responsabilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar interesse e gosto pela aprendizagem do Estudo do Meio; • Participar por iniciativa própria e de forma oportuna; • Revelar persistência e autonomia em lidar com situações que envolvam a aprendizagem do Estudo do Meio; • Revelar capacidade de autorregulação; • Revelar capacidade de organização e hábitos de trabalho; • Revelar um nível de concentração/atenção adequado à faixa etária; • Cumprir as regras estabelecidas. • Cumprir as normas estabelecidas; • Ser assíduo e pontual. <p>Sociabilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integração • Relacionamento com os outros • Solidariedade 		<ul style="list-style-type: none"> - Comunicador (B, C, D, E, F) - Sistematizador/ organizador (B, C,D,E,F,G,I,J) -Participativo/ Colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) -Autoavaliador/ Heteroavaliador - Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) 	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação para avaliação das atitudes; - Observação direta da interação com o professor e com os colegas.

PESOS DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO			
Testes	Trabalho Diário/ Grelhas de Observação	TOTAL	
40%	60%	100%	
AVALIAÇÕES	TIPO DE AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO	REPORTE AOS ALUNOS E FAMÍLIAS
Intercalar - 1º Semestre	Formativa	17 a 19 de novembro 2021	Feedback Descritivo e Qualitativo
Semestral	Sumativa	02 a 04 de fevereiro 2022	Feedback Descritivo e Qualitativo
Intercalar - 2º Semestre	Formativa	11 a 13 de abril 2022	Feedback Descritivo e Qualitativo
Final de Ano	Sumativa	A partir de 30 de junho de 2022	Feedback Descritivo e Qualitativo