

Os critérios de avaliação têm por base as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Na sua elaboração foi ainda tido em consideração o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QEQR, Conselho da Europa, 2001 Global)

| Aprendizagens Essenciais / Domínios |   | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):   | Descritores do Perfil dos Alunos  | Instrumentos de Avaliação  | Peso (%)   |  |                     |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|--|---------------------|
| Conhecimentos Capacidades           | <p><b>Competência comunicativa</b></p> <p><b>Compreensão auditiva e audiovisual - Nível A2.1</b><br/>Compreender intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara; identificar palavras-chave, expressões correntes e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão Escrita - Nível A2.2</b><br/>Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara; compreender, identificar e seleccionar as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ ou narrem experiências e interesses pessoais, situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente; procurar informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia, tais como publicidade, prospectos, ementas, inventários, horários, etc; entender sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas.</p> <p><b>Interação oral e Produção Oral - Nível A1.2</b><br/>Interagir em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor; pronuncia, geralmente de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares; exprimir-se de forma simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.</p> <p><b>Interação escrita e Produção Escrita - A1.2</b><br/>Completar formulários e questionários simples, em papel e <i>online</i>, com os dados requeridos; trocar mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais); escrever textos simples e muito curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas.</p> | <p><b>Competência Intercultural</b><br/>Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências; expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais.</p> | <p><b>Competência Estratégica*</b><br/>Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem na língua; valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas; usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</p> | <p>(A) Linguagens e textos</p> <p>(B) Informação e comunicação</p> <p>(C) Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>(D) Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>(E) Relacionamento interpessoal</p> <p>(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>(G) Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>(H) Sensibilidade estética e artística</p> <p>(I) Saber científico técnico e tecnológico</p> <p>(J) Consciência e domínio do corpo</p> | <p>Conhecedor (A,B,G,I,J)</p> <p>Criativo (A,C,D,J)</p> <p>Indagador (C,D,F,H,I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H)</p> <p>Organizador (A,B,C,I,J)</p> <p>Comunicador (A,B,D,E,H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C,D,E,F,G,I,J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> | <p>➤ Testes sumativos</p> <p>➤ Trabalhos escritos de diferentes tipologias previstas pelo programa: trabalhos de casa; fichas de trabalho; trabalhos individuais/grupo</p> <p>➤ Apresentação oral de trabalhos individuais ou de grupo</p> <p>➤ Leitura; dramatizações; diálogos; participação solicitada/espontânea; debates; audição de textos; leitura para a turma</p> | <p>50</p> <p>30</p> |

\* A Competência Estratégica é transversal à competência comunicativa e às atitudes e é avaliada dentro das mesmas.

|          |                     |  |  |  |  |  |   |    |
|----------|---------------------|--|--|--|--|--|---|----|
| Atitudes | Interesse e empenho | <ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenção adequada</li> <li>Autonomia na realização das tarefas</li> <li>Organização do caderno diário e outros materiais da disciplina</li> <li>Participação por iniciativa própria</li> </ul> |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Registos de observação direta das atitudes dos alunos</li> </ul> | 20 |
|          | Responsabilidade    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Assiduidade</li> <li>Pontualidade</li> <li>Material</li> </ul>  |  |  |  |  |   |    |
|          | Sociabilidade       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeito pelas regras de sala de aula</li> <li>Relação com os outros</li> <li>Cooperação</li> </ul>   |  |  |  |  |   |    |