

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA - 2º ANO 2022/203

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		ACPA	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação		
Domínio	Peso			Aprendizagens Essenciais		
NÚMEROS E OPERAÇÕES	35%	<p>Números naturais / Sistema de numeração decimal (Números até 1000; Noção de dezena e de centena; Números ordinais; Números pares e números ímpares; Sequências e regularidades)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. - Comparar e ordenar números naturais, pelo menos até 1000. - Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 1000 e identificar o valor posicional de um algarismo. - Identificar e dar exemplos de números pares e números ímpares. - Reconhecer e descrever regularidades em sequências e tabelas numéricas, formular conjeturas e explicar como são geradas essas regularidades. <p>Adição/ Subtração/ Multiplicação/ Divisão inteira/ Números racionais não negativos (Estratégias de cálculo mental; Sentido das operações; Representação horizontal do cálculo; Factos básicos das operações; tabuadas do 2,3, 4,5 e 10; Frações; Sentido combinatório da multiplicação)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. - Realizar estimativas plausíveis e quantidades e de somas, diferenças, com e sem recurso a material concreto. - Reconhecer frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais, em diferentes contextos, e dar exemplos. <p>Resolução de problemas / Raciocínio matemático / Comunicação matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. - Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. - Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. - Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. - Reconhecer e descrever regularidades em sequências e tabelas numéricas, formular conjeturas e explicar como são geradas essas regularidades. - Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<p>A- Linguagens e textos;</p> <p>B- Informação e comunicação;</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E- Relacionamento interpessoal;</p> <p>F- Autonomia e desenvolvimento pessoal;</p> <p>G- Bem-estar e saúde;</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística;</p> <p>I- Saber técnico e tecnologias;</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) • Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) • Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 	<ul style="list-style-type: none"> • Provas Escritas de avaliação; 	40 %
					<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos individuais e/ou de grupo; • Apresentações orais e/ou escritas; • Grelhas de observação direta. 	60 %

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA - 2º ANO 2022/203

<p>GEOMETRIA E MEDIDA</p>	<p>20%</p>	<p>Localização e orientação no espaço: (Relações espaciais) - Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.</p> <p>Figuras geométricas: (Sólidos geométricos; Polígonos) - Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) e círculos nesses sólidos. - Descrever figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas.</p> <p>Medida (Comprimento; Unidades de comprimento; Perímetro) - Comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas (comprimentos) identificando e utilizando unidades de medida convencionais e não convencionais.</p> <p>Medida (Dinheiro; Áreas; Tempo; Massa; Capacidade) - Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos. - Comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas (áreas capacidade e massa) identificando e utilizando unidades de medida convencionais e não convencionais. - Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano).</p> <p>Resolução de problemas / Raciocínio matemático / Comunicação matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 		<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) • Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) • Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 	
----------------------------------	------------	--	--	---	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA - 2º ANO 2022/203

ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	25%	<p>Representação de conjuntos: (Diagramas de Venn; Diagramas de Carroll)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. <p>Representação e interpretação de dados: (Tabelas de frequências absolutas; Pictogramas; Gráficos de barras)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. <p>Resolução de problemas / Raciocínio matemático / Comunicação matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. • Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. • Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. 		<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) • Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) • Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 	
-----------------------------------	-----	--	--	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA - 2º ANO 2022/203

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ATTITUDES</p>	<p>20%</p>	<p>Interesse/ Empenhamento/ Sentido de responsabilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar interesse e gosto pela aprendizagem da Matemática e participar por iniciativa própria; • Participar por iniciativa própria e de forma oportuna; • Revelar persistência, autonomia em lidar com situações que envolvam a aprendizagem da Matemática. • Revelar capacidade de autonomia e autorregulação; • Revelar capacidade de organização e hábitos de trabalho; • Revelar um nível de concentração/atenção adequado à faixa etária; • Cumprir as normas estabelecidas; • Ser assíduo e pontual. <p>Sociabilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integração • Relacionamento com os outros • Solidariedade 		<ul style="list-style-type: none"> • Comunicador (B, C, D, E, F) • Sistematizador/organizador (B, C, D, E, F, G, I, J) • Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) • Autoavaliador/Heteroavaliador • Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação para avaliação das atitudes; • Observação direta da interação com o professor e com os colegas.
--	------------	--	--	--	--