

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ESPANHOL - 9º ANO 2022/2023

Os critérios de avaliação têm por base as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Na sua elaboração foi ainda tido em consideração o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QEQR, Conselho da Europa, 2001 Global)

Aprendizagens Essenciais / Domínios		Áreas de Competência do Perfil dos Alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	Peso	
Conhecimentos Capacidades	<p><b>Competência comunicativa</b></p> <p><b>Compreensão auditiva e audiovisual - Nível B1.1</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara.</p> <p><b>Compreensão Escrita - Nível B1.2</b> Selecionar e associar informação relevante de sequências descritivas, explicativas, narrativas e argumentativas, em textos de géneros e suportes diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e assuntos da atualidade cultural, política e científica, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine o vocabulário frequente e contenha expressões idiomáticas muito correntes.</p> <p><b>Produção oral e Interação Oral - Nível A2.2</b> Exprimir-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente; interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.</p> <p><b>Interação escrita e Produção Escrita - A2.2</b> Escrever cartas, mails, notas e mensagens diversa; escrever textos simples diversos, em papel ou em aplicações digitais.</p>	<p><b>Competência Intercultural</b> Estabelecer relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispanofalantes e relacioná-los com os de Portugal; expressar e responder a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico dos países hispanofalantes, usando-os em atividades diversificadas.</p> <p><b>Competência Estratégica*</b> Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula; identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em questionários e outros documentos; utilizar recursos de aprendizagem variados, em diversos suportes, em função dos objetivos das atividades propostas na aula; reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propor formas de os superar; avaliar os progressos e carências, próprios e alheios, na aquisição da língua; aceder ao sentido de mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais e textuais; alargar os recursos verbais e não-verbais; mobilizar suportes diversos nas tarefas de interação e de produção oral e escrita.</p>	<p>(A) Linguagens e textos</p> <p>(B) Informação e comunicação</p> <p>(C) Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>(D) Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>(E) Relacionamento interpessoal</p> <p>(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>(G) Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>(H) Sensibilidade estética e artística</p> <p>(I) Saber científico técnico e tecnológico</p> <p>(J) Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Conhecedor (A,B,G,I,J)</p> <p>Criativo (A,C,D,J)</p> <p>Indagador (C,D,F,H,I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H)</p> <p>Organizador (A,B,C,I,J)</p> <p>Comunicador (A,B,D,E,H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F)</p> <p>Responsável/ Autónimo (C,D,E,F,G,I,J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>➤ Testes sumativos</p> <p>➤ Apresentação oral de trabalhos individuais ou de grupo</p> <p>➤ Trabalhos escritos de diferentes tipologias previstas pelo programa; trabalhos de casa; fichas de trabalho; trabalhos individuais/grupo</p> <p>➤ Leitura; dramatizações; diálogos; participação solicitada e/ou espontânea; debates; audição de textos; leitura para a turma</p> <p>➤ Registos de observação direta das atitudes dos alunos</p>	<p>50%</p> <p>30%</p> <p>20%</p>
	<p><b>Atitudes</b></p> <p><b>Interesse e empenho:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Intervenção adequada</li> <li>➤ Autonomia na realização das tarefas</li> <li>➤ Organização do caderno diário e outros materiais da disciplina</li> <li>➤ Participação por iniciativa própria</li> </ul> <p><b>Responsabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Assiduidade, pontualidade, material</li> </ul> <p><b>Sociabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Repeito pelas regras de sala de aula</li> <li>➤ Relação com os outros</li> <li>➤ cooperação</li> </ul>					

\* A Competência Estratégica é transversal à competência comunicativa e às atitudes e é avaliada dentro das mesmas.