

CURSO PROFISSIONAL DE PROGRAMADOR/A DE INFORMÁTICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA - Ano letivo 2022/2023

| Domínios   | Descritores de Desempenho  | Descritores do Perfil do Aluno  | Instrumentos de Avaliação  | Peso (%) |
|--|--|---|--|----------|
| <b>Conhecimento de factos, conceitos e procedimentos</b> | Compreender, reconhecer e aplicar conceitos, propriedades, relações matemáticas e a sua interligação.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conhecedor / Sabedor</b> (A, B, G, I, J)</li> <li>• <b>Crítico / Analítico</b> (A, B, C, D, G)</li> <li>• <b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</li> <li>• <b>Sistematizador / Organizador</b> (A, B, C, I, J)</li> <li>• <b>Criativo</b> (A, C, D)</li> <li>• <b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</li> <li>• <b>Indagador / Investigador</b> (C, D, F, H, I)</li> </ul> | Provas escritas de avaliação   | 50       |
| <b>Raciocínio</b>  | <p>Dominar e aplicar procedimentos, técnicas de cálculo, regras ou algoritmos matemáticos na resolução de problemas.</p> <p>Formalizar conceitos e propriedades, compreender/desenvolver raciocínios abstratos ou demonstrativos, utilizando a lógica e a linguagem matemática formal e no estudo de diferentes temas.</p>   |   | De carácter individual ou de grupo:  |          |
| <b>Resolução de problemas</b>                            | <p>Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e conexões com temas de outras disciplinas, reconhecendo aplicações da Matemática noutros campos do conhecimento.</p> <p>Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, em contextos matemáticos e em contextos de outras ciências ou áreas de saber.</p> |   | Resolução de problemas   |          |
| <b>História da Matemática</b>                            | Compreender o contributo da Matemática para o avanço científico e o progresso da humanidade através dos tempos e enquadrar, do ponto de vista da História da Matemática, conteúdos abordados em diferentes temas.  |   | Ativid. Pesquisa /Investigação   |          |
| <b>Comunicação</b>                                       | Comunicar, oralmente e por escrito, utilizando linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.   |   | Exposições orais   | 25       |
| <b>Tecnologias e Modelação</b>                           | Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas, utilizando calculadoras gráficas, programas de geometria dinâmica ou folhas de cálculo.  |   | Atividades de articulação curricular no âmbito do Plano de Trabalho da Turma (PTT) |          |

|                                  |   |  |                               |           |
|----------------------------------|---|--|-------------------------------|-----------|
| <b>Atitudes e comportamentos</b> | Revelar empenho, responsabilidade e autonomia no cumprimento de tarefas.<br>Participar, cooperar e mostrar espírito de iniciativa no desenvolvimento de tarefas.<br>Demonstrar compreensão, tolerância e respeito pelos outros.<br>Assumir posturas e comportamentos adequados às diferentes situações e ambientes em que se encontra.<br>Refletir, revelar espírito crítico e avaliar o trabalho desenvolvido, identificando progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Responsável / Autónomo</b><br/>(C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>• <b>Participativo / Colaborador</b><br/>(B, C, D, E, F)</li> <li>• <b>Respeitador da diferença/do outro</b><br/>(A, B, E, F, H)</li> <li>• <b>Cuidador de si e do outro</b><br/>(B, E, F, G)</li> <li>• <b>Crítico / Analítico</b><br/>(A, B, C, D, G)</li> </ul> | Registos de observação direta | <b>25</b> |
|----------------------------------|---|--|-------------------------------|-----------|

**Operacionalização dos Critérios de Avaliação:**

A aplicação e diversificação dos instrumentos de avaliação são ajustadas de acordo com a organização e a planificação do trabalho de turma.

| Áreas de Competências do Perfil dos Alunos |  |  |   |
|--|--|--|---|
| A. Linguagens e textos                     | B. Informação e comunicação            | C. Raciocínio e resolução de problemas | D. Pensamento crítico e pensamento criativo |
| E. Relacionamento interpessoal             | F. Desenvolvimento pessoal e autonomia | G. Bem-estar, saúde e ambiente         | H. Sensibilidade estética e artística       |
| I. Saber científico, técnico e tecnológico | J. Consciência e domínio do corpo      |  |   |

**Perfil Profissional do Programador/a de Informática:**

À saída do curso, o aluno deverá ter adquirido as competências específicas de um técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos que englobam:

- utilizar linguagens procedimentais e orientadas a objetos para desenvolver aplicações Web e Desktop;
- analisar, modelar e implementar Bases de Dados;
- instalar, configurar e efetuar a manutenção de computadores, periféricos, sistemas operativos e aplicações informáticas.