

PROJETO ESCXEL - ANO LETIVO 2015/16
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA

MAPA DE INICIATIVAS
Avaliação Final

ÁREAS DE MELHORIA	INICIATIVA	OBJETIVO	META	INDICADORES	Avaliação intermédia 1º período	Avaliação Final
1º CICLO PORTUGUÊS	Oficina da leitura e da escrita 1º e 3º anos - análise de obras selecionadas ; - construção de produtos diversos (cartazes, poemas, recitais ...) - partilha de produtos <u>Em execução</u>	Melhorar a competência de interpretação de texto e de escrita dos alunos. Familiarizar os alunos com o património literário português. Dinamizar a partilha de experiências de leitura entre os	Manter/melhorar os resultados escolares de forma a atingir as metas definidas no Projeto Educativo (PE) • AUMENTAR A TAXA DE SUCESSO EM 1%: Ano 1: - Aumentar a taxa de sucesso em 0,4%; [VALOR DE REFERÊNCIA (MÉDIA DOS	Nº de alunos envolvidos Nº de produtos criados a partir das leituras realizadas Nº de atividades de partilha entre turmas dos produtos realizados Evolução da classificação dos alunos envolvidos nos itens de escrita das atividades de Português do 1º para o 3º período.	1º ano: Sem dados de avaliação 3º ano: Os alunos das 7 turmas do 3º ano já realizaram atividades e produtos a partir da análise de 5 das obras previstas para este ano letivo. De acordo com os indicadores definidos, foram construídos cerca de 18 produtos diferentes, incluindo cartazes, objetos 3D, recitais (presenciais ou em vídeo), experiências científicas, poemas e	Implementado: Participaram 169 alunos Foram construídos 18 produtos diferentes, incluindo cartazes, objetos 3D, recitais (presenciais ou em vídeo), experiências científicas, poemas e outros textos, folhetos ilustrados, desenhos, painéis, bandas desenhadas e maquetes. Partilha das dezoito atividades entre turmas (da mesma escola e de escolas diferentes), de que são exemplo: exposições, visitas às salas de outras turmas e da circulação de materiais em papel entre as escolas do 1.º Ciclo. Globalmente, os resultados dos alunos do 3.º ano a Português foram

		<p>Projeto de escrita Projeto de parceria ESA/ Primeiro Ciclo - 3º ano Terras dos Arcos) criação de livro de contos infantis - construção de histórias em grupo - construção de ilustrações para cada história</p>	<p>alunos. Fomentar a criatividade dos alunos. Melhorar a competência escrita dos alunos</p>	<p>ÚLTIMOS 4 ANOS) - 91,7%]</p>	<p>Nº de alunos envolvidos Criar um livro de contos infantis Nº de histórias e ilustrações construídas Nº de atividades de partilha entre os alunos dos produtos realizados Evolução da classificação dos alunos envolvidos nos itens de escrita das atividades de Português do 1º para o 3º período.</p>	<p>outros textos, folhetos ilustrados, desenhos, painéis, bandas desenhadas e maquetes 3D. Todas essas atividades já foram partilhadas entre turmas (da mesma escola e de escolas diferentes), por isso podemos falar em 18 atividades de partilha. As atividades estão a decorrer como o previsto. Já foi realizado um primeiro encontro entre os alunos dos dois ciclos para intercâmbio e para a definição das linhas orientadoras para as histórias. Os alunos têm comunicado por escrito para comentarem as histórias produzidas e solicitarem reformulações. Neste momento, a produção do livro encontra-se no seguinte ponto: - 5 histórias concluídas; - 9 histórias em reformulação;</p>	<p>positivos, tendo-se registado uma evolução da classificação entre o primeiro e o terceiro período. Assim, o número de negativas passou de 8 no 1.º período para 3 no 3.º período e o de positivas de 156 para 161. O número de classificações de Bom e Muito Bom passou de 106 para 126. Implementado: Participaram 21 alunos do 3º ano e 21 alunos do 12º ano O livro de contos foi concluído e foi apresentado publicamente na Biblioteca da sede do Agrupamento</p> <div data-bbox="1720 884 1921 1193" data-label="Image"> </div> <p>Em conjunto, elaboraram um livro de contos infantis dividido em duas secções: "Histórias de Miúdos", com contos escritos pelos alunos do 1.º</p>
--	--	--	--	---------------------------------	---	--	--

		- partilha dos produtos <u>Em execução</u>			<p>- 5 histórias por fazer; - 5 ilustrações concluídas; - 14 ilustrações por fazer (aguardam conclusão das histórias).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">Português</th> <th rowspan="2"></th> </tr> <tr> <th>2014/2015</th> <th>2015/2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3.ºano</td> <td>92,7%</td> <td>95,7%</td> <td>↑</td> </tr> <tr> <td>4.ºano</td> <td>96,6%</td> <td>97,8%</td> <td>↑</td> </tr> </tbody> </table>		Português			2014/2015	2015/2016	3.ºano	92,7%	95,7%	↑	4.ºano	96,6%	97,8%	↑	<p>Ciclo e supervisionados pelos alunos do Secundário; e "Histórias para Miúdos", com contos escritos pelos alunos do Secundário e supervisionados pelos alunos do 1.º Ciclo. As ilustrações das histórias foram integralmente feitas pelos alunos do 1.º Ciclo e a capa e contracapa foram desenhadas por alunos do Secundário.</p> <p>O projeto foi muito enriquecedor para os alunos, pois proporcionou-lhes um intercâmbio agradável com colegas de outros ciclos e fomentou o seu espírito de pertença ao Agrupamento. Além disso, permitiu uma melhoria das suas competências de escrita, notada na qualidade dos textos produzidos pelos alunos de ambos os ciclos, na sua capacidade de planificar, textualizar e autocorrigir os seus textos e na sua preocupação em tornar os seus textos compreensíveis ao seu público-alvo. Na turma 12.º 10, a média da avaliação dos textos produzidos (Grupo III dos testes de avaliação, correspondente ao item de resposta extensa) passou de 9,41 valores no primeiro período, para 12,13</p>
	Português																			
	2014/2015	2015/2016																		
3.ºano	92,7%	95,7%	↑																	
4.ºano	96,6%	97,8%	↑																	

							valores, no terceiro período, registando-se uma evolução muito positiva. Na turma 3.º C, a média da avaliação dos textos produzidos passou de 56,5 % no início do ano para 81,5 % no final do terceiro período.						
							<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014/2015</td> <td>94,9%</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>98,2%</td> </tr> </tbody> </table>	Ano	Porcentagem	2014/2015	94,9%	2015/2016	98,2%
Ano	Porcentagem												
2014/2015	94,9%												
2015/2016	98,2%												
MAT EMÁ TICA	<p>Desafio matemático - 2º, 3º e 4º anos</p> <p>Resolução de um problema mensal e partilha de estratégias utilizadas pelos alunos</p> <p><u>Em execução</u></p>	<p>Melhorar a competência do cálculo mental dos alunos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o raciocínio lógico; - Estimular o pensamento independente, a criatividade e a capacidade de resolver 	<p>Realizar as atividades previstas</p> <p>Manter/melhorar os resultados escolares de forma a atingir as metas definidas no Projeto Educativo (PE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • AUMENTAR A TAXA DE SUCESSO EM 1%: Ano 1: - 	<p>Nº de alunos envolvidos por anos/turmas</p> <p>Nº/% de famílias envolvidas com os seus educandos na resolução dos desafios matemáticos</p> <p>Nº de problemas expostos por ano e turma</p> <p>Verificar a progressão da avaliação sumativa na disciplina de</p>	<p>2º ano - 160 alunos/ 7 turmas</p> <p>3º ano - 85% do pais responderam aos desafios</p> <p>Não há dados</p>	<p>Estas atividades são avaliadas no conjunto das atividades realizadas em aula (avaliação contínua), em conjunto com outras participações dos alunos logo, não foram objeto de avaliação específica. Envolvem o apoio dos encarregados de educação e este apoio é variável.</p> <p>Não há informação dos 2º e 3º anos</p> <p>Nº de alunos envolvidos: 4º ano turma C: 25</p> <p>Nº de problemas realizados (13): 1º Período: 4 2º Período: 3</p>							

		<p>problemas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhar a interpretação e leitura de problemas; - Estimular o gosto pela Matemática; - Promover o interesse pela resolução de problemas, envolvendo a família; - Reforçar a componente lúdica na aprendizagem da matemática. 	<p>Aumentar a taxa de sucesso em 0,4%;</p> <p>[VALOR DE REFERÊNCIA (MÉDIA DOS ÚLTIMOS 4 ANOS) - 91,7%]</p>	<p>Matemática do 1º para o 3º período</p>	<p>Final do ano letivo</p>	<p>3º Período: 6</p> <p>Nº de alunos que resolveram os desafios (total dos períodos): 136 1º P: 39, 2º P: 21 3.ºP: 76</p> <p>Nº de alunos que esboçaram uma estratégia (total dos períodos): 122 1º P: 37, 2º P: 28 3.ºP: 57</p> <p>Nº de alunos que não apresentaram estratégia (total dos períodos): 46 1º P: 20, 2º P: 8 3.ºP: 18</p> <p>No terceiro período denotou-se que a média de alunos que não apresentava qualquer estratégia de resolução dos desafios diminuiu de 20 % para 11,2% e a média de alunos que conseguiam resolver o desafio por completo, aumentou de 39% alunos para 50,8%.</p> <p>Os alunos demonstraram uma grande motivação em relação a este trabalho e mostraram-se mais persistentes e mais resistentes à frustração, no sentido em que, uma vez que as tentativas também eram valorizadas, não desistiam de tentar resolver o desafio proposto.</p> <p>Implementado: Participaram 39 dos 43 alunos das 2 turmas do 4º ano da EB/JI Vasco Rebolo</p>
	<p>Jogos Matemáticos - 1º ciclo Participação</p>			<p>Nº de alunos envolvidos anos/turmas</p>	<p>Não há dados</p> <p>Não há dados</p>	

		<p>em torneios trimestrais de jogos matemáticos inter-turmas, a nível de escola.</p> <p><u>Em execução</u></p>		<p>Nº de jogos realizados por ano e turma</p> <p>Resultados dos alunos participantes nos torneios por turma/ano comparativamente aos resultados globais</p> <p>Verificar a progressão da avaliação sumativa na disciplina de Matemática do 1º para o 3º período</p>	<p>Não há dados</p> <p>Final do ano letivo</p>	<p>A única avaliação disponibilizada: Gosto pela atividade (1 menor/ 3 maior):</p> <p>1- 1 2- 2 3- 33</p> <p>Facilidade de realização da atividade:</p> <p>1- 5 2- 12 3- 22</p> <p>Conheci novas situações:</p> <p>1- 5 2- 17 3- 17</p> <p>Aprendi com esta atividade:</p> <p>1- 6 2- 15 3- 18</p> <p>Repetir a atividade:</p> <p>1- 1 2- 5 3- 33</p>
--	--	--	--	---	--	---

Matemática	
% Suc	% Qual

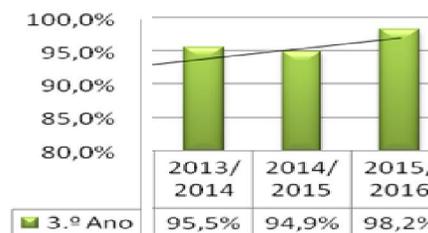
		Realização de ações colaborativas sobre temas do programa de Matemática realizadas pelo departamento de Matemática do secundário e o departamento do 1º ciclo e/ou outro(s) <u>Em execução</u>	Permitir a atualização dos professores do 1º ciclo, face aos novos conteúdos do programa	Realizar pelo menos uma ação colaborativa	Nº de ações realizadas Identificar os conteúdos/temas abordados Avaliação dos resultados do questionário de satisfação aplicado aos destinatários	Já se realizaram algumas reuniões tendo ficado decidido a realização de ações sobre os números racionais e a Geometria, numa turma do 2º ano da EB Gago Coutinho, mas ainda não concretizadas.	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">VMR</td> <td>4.ºA</td> <td>68,4%</td> <td>38,5%</td> </tr> <tr> <td>4.ºB</td> <td>79,2%</td> <td>68,4%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Total</td> <td>81,2%</td> <td>65,2%</td> </tr> </table> <p>As médias das duas turmas são inferiores à média do ano.</p> <p>Não implementado porque não foi possível chegar a um consenso, entre os intervenientes, sobre a forma de concretização desta atividade</p>	VMR	4.ºA	68,4%	38,5%	4.ºB	79,2%	68,4%	Total		81,2%	65,2%
VMR	4.ºA	68,4%	38,5%															
	4.ºB	79,2%	68,4%															
Total		81,2%	65,2%															

	<p>POR TUG UÊS E MAT EMÁ TICA</p>	<p>Realização de um seminário com os professores do 1.º CEB de cada ano, com a apresentação , pelo coordenador de ano, das dificuldades sentidas ao longo do ano letivo e das boas práticas/estratégias de superação implementadas</p> <p><u>A</u> <u>implementar</u></p>	<p>Identificar “boas práticas” consolidadas no Agrupamento Identificar “problemas” que condicionem o sucesso escolar. Identificar ações que permitam a melhoria do sucesso escolar.</p> <p>Melhorar os resultados escolares</p>	<p>Realizar o seminário</p> <p>Manter/melhorar os resultados escolares de forma a atingir as metas definidas no Projeto Educativo (PE)</p> <p>• AUMENTAR A TAXA DE SUCESSO EM 1º Ano 1: - Aumentar a taxa de sucesso em 0,4%; [VALOR DE REFERÊNCIA (MÉDIA DOS ÚLTIMOS 4 ANOS) - 91,7%]</p>	<p>Nº de professores envolvidos em relação ao total do 1º ciclo</p> <p>Identificar as boas práticas e dificuldades por ano de escolaridade</p> <p>Avaliação dos resultados do questionário de satisfação aplicado aos destinatários</p>	<p>Só está previsto para o final do ano</p>	<p>Implementado no dia 21 de Julho com a presença de 50 professores (37 do EPE e 1.ºCEB) e 8 professores do 2º/3º ciclos e ensino secundário. A avaliação do seminário foi muito positiva.</p> <p>Interesse para a prática letiva</p> <p>Pontos fortes</p>
--	---	---	---	--	---	---	--

		<p>Aplicação da “permuta” em seis turmas do 3º ano e quatro do 4º ano: para cada duas turmas um professor só leciona Português e o outro só leciona Matemática</p> <p><u>Em execução</u></p>			<p>Nº de alunos e turmas envolvidas</p> <p>Comparar a percentagem de sucesso das turmas com permuta e das outras sem permuta em relação ao mesmo período do ano anterior</p>	<p>Estão envolvidas 6 turmas do 3º ano/138 alunos e 4 turmas do 4º ano/87 alunos distribuídas pelas Escolas Terra dos Arcos (4 do 3º ano e 2 do 4º) e Vasco Martins Rebolo (2 em cada ano)</p> <table border="1" data-bbox="1283 555 1585 1034"> <thead> <tr> <th rowspan="2">3.º ano</th> <th colspan="2">Português</th> <th colspan="2">Matemática</th> </tr> <tr> <th>% Suc</th> <th>% Qual</th> <th>% Suc</th> <th>% Qual</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GC 3.ªA</td> <td>76,9%</td> <td>55,0%</td> <td>80,8%</td> <td>57,1%</td> </tr> <tr> <td>3.ªA</td> <td>96,2%</td> <td>52,0%</td> <td>92,3%</td> <td>66,7%</td> </tr> <tr> <td>VMR 3.ªB</td> <td>100%</td> <td>77,3%</td> <td>90,9%</td> <td>70,0%</td> </tr> <tr> <td>3.ªB</td> <td>100%</td> <td>83,3%</td> <td>94,4%</td> <td>41,2%</td> </tr> <tr> <td>3.ªB</td> <td>100%</td> <td>65,4%</td> <td>92,3%</td> <td>50,0%</td> </tr> <tr> <td>TA 3.ªC</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>40,0%</td> </tr> <tr> <td>3.ªD</td> <td>100%</td> <td>60,0%</td> <td>100%</td> <td>60,0%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>95,7%</td> <td>69,2%</td> <td>92,6%</td> <td>55,6%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Verifica-se que as turmas do 3º ano com permuta apresentam médias mais elevadas do que a que não tem permuta (3º A - Escola Gago Coutinho) à disciplina de Português.</p>	3.º ano	Português		Matemática		% Suc	% Qual	% Suc	% Qual	GC 3.ªA	76,9%	55,0%	80,8%	57,1%	3.ªA	96,2%	52,0%	92,3%	66,7%	VMR 3.ªB	100%	77,3%	90,9%	70,0%	3.ªB	100%	83,3%	94,4%	41,2%	3.ªB	100%	65,4%	92,3%	50,0%	TA 3.ªC	100%	100%	100%	40,0%	3.ªD	100%	60,0%	100%	60,0%	Total	95,7%	69,2%	92,6%	55,6%	<p>Estiveram envolvidas 6 turmas do 3º ano/138 alunos e 4 turmas do 4º ano/87 alunos distribuídas pelas Escolas Terra dos Arcos (4 do 3º ano e 2 do 4º) e Vasco Martins Rebolo (2 em cada ano)</p> <table border="1" data-bbox="1621 539 2078 970"> <thead> <tr> <th rowspan="2">3.º ano</th> <th colspan="2">Português</th> <th colspan="2">Matemática</th> </tr> <tr> <th>% Suc</th> <th>% Qual</th> <th>% Suc</th> <th>% Qual</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GC 3.ªA</td> <td>92,3%</td> <td>54,2%</td> <td>80,8%</td> <td>81,0%</td> </tr> <tr> <td>VMR 3.ªA</td> <td>96,2%</td> <td>68,0%</td> <td>96,2%</td> <td>68,0%</td> </tr> <tr> <td>3.ªB</td> <td>100%</td> <td>86,4%</td> <td>95,5%</td> <td>57,1%</td> </tr> <tr> <td>3.ªA</td> <td>100%</td> <td>83,3%</td> <td>94,4%</td> <td>52,9%</td> </tr> <tr> <td>3.ªB</td> <td>100%</td> <td>80,8%</td> <td>96,2%</td> <td>60,0%</td> </tr> <tr> <td>3.ªC</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>65,0%</td> </tr> <tr> <td>3.ªD</td> <td>100%</td> <td>84,0%</td> <td>100%</td> <td>72,0%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>98,2%</td> <td>78,8%</td> <td>94,5%</td> <td>65,6%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Verifica-se que as turmas do 3º ano com permuta terminaram com médias mais elevadas do que a que não tem permuta (3º A - Escola Gago Coutinho) às duas disciplinas. Apresentam também médias superiores à média do ano, com exceção a Português do 3º A da Vasco Martins Rebolo.</p> <p>Comparativamente aos anos letivos de 2013/14 (com permuta) e 2014/15 (sem</p>	3.º ano	Português		Matemática		% Suc	% Qual	% Suc	% Qual	GC 3.ªA	92,3%	54,2%	80,8%	81,0%	VMR 3.ªA	96,2%	68,0%	96,2%	68,0%	3.ªB	100%	86,4%	95,5%	57,1%	3.ªA	100%	83,3%	94,4%	52,9%	3.ªB	100%	80,8%	96,2%	60,0%	3.ªC	100%	100%	100%	65,0%	3.ªD	100%	84,0%	100%	72,0%	Total	98,2%	78,8%	94,5%	65,6%
3.º ano	Português		Matemática																																																																																																						
	% Suc	% Qual	% Suc	% Qual																																																																																																					
GC 3.ªA	76,9%	55,0%	80,8%	57,1%																																																																																																					
3.ªA	96,2%	52,0%	92,3%	66,7%																																																																																																					
VMR 3.ªB	100%	77,3%	90,9%	70,0%																																																																																																					
3.ªB	100%	83,3%	94,4%	41,2%																																																																																																					
3.ªB	100%	65,4%	92,3%	50,0%																																																																																																					
TA 3.ªC	100%	100%	100%	40,0%																																																																																																					
3.ªD	100%	60,0%	100%	60,0%																																																																																																					
Total	95,7%	69,2%	92,6%	55,6%																																																																																																					
3.º ano	Português		Matemática																																																																																																						
	% Suc	% Qual	% Suc	% Qual																																																																																																					
GC 3.ªA	92,3%	54,2%	80,8%	81,0%																																																																																																					
VMR 3.ªA	96,2%	68,0%	96,2%	68,0%																																																																																																					
3.ªB	100%	86,4%	95,5%	57,1%																																																																																																					
3.ªA	100%	83,3%	94,4%	52,9%																																																																																																					
3.ªB	100%	80,8%	96,2%	60,0%																																																																																																					
3.ªC	100%	100%	100%	65,0%																																																																																																					
3.ªD	100%	84,0%	100%	72,0%																																																																																																					
Total	98,2%	78,8%	94,5%	65,6%																																																																																																					

permuta) apresentam este ano médias superiores às duas disciplinas

Português



4.º ano		Português		Matemática	
		% Suc	% Qual	% Suc	% Qual
GC	4.ªA	100%	76,9%	76,9%	80,0%
	4.ªA	100%	68,4%	78,9%	26,7%
VMR	4.ªB	100%	70,8%	70,8%	23,5%
	4.ªA	95,0%	52,6%	75,0%	66,7%
TA	4.ªB	100%	54,2%	87,5%	61,9%
	4.ªc	91,7%	77,3%	83,3%	70,0%
Total		97,8%	67,2%	78,8%	56,5%

Matemática



Verifica-se nas turmas do 4º ano, que a situação não é tão clara como no 3º ano, porque há turmas com permuta (2) com média inferior à turma que não tem permuta (4º A - Escola Gago Coutinho) nas duas disciplinas.

						<p>Análise global por disciplina</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Português</th> </tr> <tr> <th></th> <th>2014/2015</th> <th>2015/2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3.º ano</td> <td>92,7%</td> <td>95,7% ↑</td> </tr> <tr> <td>4.º ano</td> <td>96,6%</td> <td>97,8% ↑</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Matemática</th> </tr> <tr> <th></th> <th>2014/2015</th> <th>2015/2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3.º ano</td> <td>84,7%</td> <td>92,6% ↑</td> </tr> <tr> <td>4.º ano</td> <td>82,9%</td> <td>78,8% ↓</td> </tr> </tbody> </table> <p>Da análise comparativa com o ano letivo anterior (onde não foi aplicada a “permuta”) verificamos que ao nível do Português há uma evolução positiva nos dois anos, enquanto a Matemática há uma evolução positiva no 3º ano, mas negativa no 4º ano.</p>	Português				2014/2015	2015/2016	3.º ano	92,7%	95,7% ↑	4.º ano	96,6%	97,8% ↑	Matemática				2014/2015	2015/2016	3.º ano	84,7%	92,6% ↑	4.º ano	82,9%	78,8% ↓	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">4.º ano</th> <th colspan="2">Português</th> <th colspan="2">Matemática</th> </tr> <tr> <th>% Suc</th> <th>% Qual</th> <th>% Suc</th> <th>% Qual</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GC 4.ºA</td> <td>100%</td> <td>84,6%</td> <td>84,6%</td> <td>90,9%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">VMR 4.ºA</td> <td>94,7%</td> <td>66,7%</td> <td>68,4%</td> <td>38,5%</td> </tr> <tr> <td>100%</td> <td>75,0%</td> <td>79,2%</td> <td>68,4%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">TA 4.ºA</td> <td>100%</td> <td>65,0%</td> <td>75,0%</td> <td>73,3%</td> </tr> <tr> <td>100%</td> <td>75,0%</td> <td>91,7%</td> <td>50,0%</td> </tr> <tr> <td>100%</td> <td>60,0%</td> <td>84,0%</td> <td>61,9%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>99,3%</td> <td>71,5%</td> <td>81,2%</td> <td>65,2%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Verifica-se nas turmas do 4º ano, que a situação não é tão clara como no 3º ano, porque há a Português 1 turma com permuta com média inferior à turma que não tem permuta (4º A - Escola Gago Coutinho) enquanto a Matemática a situação é bem diferente em que há 4 turmas com média inferior à turma sem permuta. Também se verifica que a Matemática 4 turmas com permuta têm média inferior à média do ano.</p> <p>Comparativamente aos anos letivos de 2013/14 (com permuta) e 2014/15 (sem permuta) verifica-se que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Português apresenta médias superiores; . Matemática em relação ao ano letivo 2013/14 apresenta uma média superior, 	4.º ano	Português		Matemática		% Suc	% Qual	% Suc	% Qual	GC 4.ºA	100%	84,6%	84,6%	90,9%	VMR 4.ºA	94,7%	66,7%	68,4%	38,5%	100%	75,0%	79,2%	68,4%	TA 4.ºA	100%	65,0%	75,0%	73,3%	100%	75,0%	91,7%	50,0%	100%	60,0%	84,0%	61,9%	Total	99,3%	71,5%	81,2%	65,2%
Português																																																																								
	2014/2015	2015/2016																																																																						
3.º ano	92,7%	95,7% ↑																																																																						
4.º ano	96,6%	97,8% ↑																																																																						
Matemática																																																																								
	2014/2015	2015/2016																																																																						
3.º ano	84,7%	92,6% ↑																																																																						
4.º ano	82,9%	78,8% ↓																																																																						
4.º ano	Português		Matemática																																																																					
	% Suc	% Qual	% Suc	% Qual																																																																				
GC 4.ºA	100%	84,6%	84,6%	90,9%																																																																				
VMR 4.ºA	94,7%	66,7%	68,4%	38,5%																																																																				
	100%	75,0%	79,2%	68,4%																																																																				
TA 4.ºA	100%	65,0%	75,0%	73,3%																																																																				
	100%	75,0%	91,7%	50,0%																																																																				
	100%	60,0%	84,0%	61,9%																																																																				
Total	99,3%	71,5%	81,2%	65,2%																																																																				

							<p>mas em relação ao ano letivo anterior apresenta uma média inferior.</p> <p>Português</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>2013/2014</td> <td>2014/2015</td> <td>2015/2016</td> </tr> <tr> <td>4.º Ano</td> <td>90,8%</td> <td>98,6%</td> <td>99,3%</td> </tr> </table> <p>Matemática</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>2013/2014</td> <td>2014/2015</td> <td>2015/2016</td> </tr> <tr> <td>4.º Ano</td> <td>77,5%</td> <td>87,8%</td> <td>81,20%</td> </tr> </table>		2013/2014	2014/2015	2015/2016	4.º Ano	90,8%	98,6%	99,3%		2013/2014	2014/2015	2015/2016	4.º Ano	77,5%	87,8%	81,20%
	2013/2014	2014/2015	2015/2016																				
4.º Ano	90,8%	98,6%	99,3%																				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016																				
4.º Ano	77,5%	87,8%	81,20%																				
ARTICULAÇÃO VERTICAL ENTRE	Construção e aplicação de testes diagnósticos	Melhorar a articulação de conteúdos e práticas entre	Aplicar os testes diagnósticos Utilizar os dados	Nº de disciplinas que realizaram os testes diagnósticos	Realizaram-se todos os testes diagnósticos previstos e os respetivos relatórios apresentam	<u>Todos os testes diagnósticos foram implementados (ver avaliação intermédia)</u>																	

<p>CICLOS</p>	<p>entre ciclos (Pré-1º ciclo (1º ano); 1º ciclo/2º ciclo - 5º ano - Português, Matemática e Ciências Naturais); 2º ciclo-3º ciclo (7º ano - Português, Matemática e Ciências Naturais); 3º ciclo-secundário (10º ano - Física e Química A, Português, Matemática A, Biologia e Geologia* e Geografia) * Só Geologia</p> <p><u>Em execução</u></p>	<p>ciclos</p> <p>Aferir os conhecimentos e as competências adquiridas pelos alunos e diagnosticar as lacunas e as fragilidades que estes apresentam no início de um novo ciclo.</p> <p>Melhorar a articulação de conteúdos e práticas entre ciclos</p>	<p>obtidos na melhoria dos resultados escolares</p> <p>Realizar pelo menos uma reunião em cada grupo de recrutamento (GR)</p>	<p>Implicações da aplicação dos TD por disciplina, ciclo e ano na identificação de áreas com dificuldades e estratégias de melhoria no ciclo anterior e posterior.</p>	<p>ações/estratégias quer para o ano onde se aplicaram os testes, quer para o ano do ciclo anterior.</p> <p>*</p>	
----------------------	--	--	---	--	---	--

	<p>Realização de reuniões de articulação de ciclos para as disciplinas com continuidade, visando a partilha de saberes, a diferenciação de estratégias, a organização de atividades entre ciclos, a participação em projetos conjuntos e o trabalho colaborativo.</p> <p><u>Em execução</u></p>			<p>Nº de professores envolvidos</p> <p>Nº de reuniões realizadas entre ciclos</p> <p>Identificar os assuntos relevantes e as principais conclusões</p>	<p><u>Inglês-</u> Todos ciclos 1º/2º/3º ciclos Secundário planificação do inglês do 3º ano 1º/2º/3º ciclos</p> <p><u>Matemática:</u> 1º/2º ciclos; 2º/3º ciclos; 3º ciclo/Secundário</p> <p><u>Física e Química:</u> 3º ciclo/Secundário</p>	<p>Pré/1.º ciclo: Eco-escolas, carnaval, celebrações (Natal, S. Martinho, Dia do laço azul, encerramento do ano,...), visitas dos alunos/crianças a salas de pré e do 1.º CEB, partilham os parceiros como por exemplo a Legião da Boa Vontade (higiene oral); 1.º/2.º ciclo: reuniões para a elaboração dos testes diagnósticos de português</p> <p><u>Línguas estrangeiras:</u> <u>Inglês</u> e Francês- básico e secundário: Implementado com conclusões <u>Francês: 3º ciclo / secundário</u> Implementado sem conclusões</p> <p><u>Português:</u> ao nível da avaliação diagnóstica e do Projeto de Escrita (3º ano/12.º ano)</p> <p>Realizaram-se três reuniões neste ano letivo com evidências. Realização de tabelas de conteúdos desde do 1.º ciclo, ensino básico e secundário.</p> <p><u>Física e Química:</u> 3º ciclo/Secundário <u>Ciências Naturais e Biologia e Geologia:</u> 2º ciclo/3º</p>
--	---	--	--	--	--	---

					<p>Geografia: sem informação</p> <p><u>História e Geografia de Portugal / História:</u> (monitorizar a implementação das estratégias delineadas, verificar a evolução dos alunos nos vários anos letivos (5º ao 9º), analisar a sua reação face aos novos conteúdos, constatar se os conhecimentos (anteriores) estruturantes estão consolidados)</p> <p><u>História e Filosofia:</u> 3 turmas do 10º ano</p>	<p>ciclo/Secundário Implementado Realizaram-se três reuniões neste ano letivo para a realização da avaliação diagnóstica.</p> <p><u>Geografia:</u> reuniões para a realização dos testes diagnósticos</p> <p><u>Economia:</u> não há continuidade dos conteúdos</p> <p><u>Informática:</u> não há continuidade dos conteúdos</p> <p>Implementado nos 2º/3º ciclos sem conclusões por ter decorrido apenas um ano da sua implementação</p> <p>Implementado com relatório Até ao final do presente ano letivo, os docentes responsáveis</p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p>asseguraram a concretização da generalidade das tarefas agendadas, encontrando-se em fase de finalização o suporte material para o jogo didático resultante do desenvolvimento do projeto - 6 painéis base com o friso cronológico e 48 peças móveis referentes às figuras e factos em destaque no friso cronológico.</p> <p><u>Artes:</u> <u>E. Visual</u> - 2º/3º ciclo: Atividade de Natal</p> <p>8º/9º/Sec - Concurso Fotografia / nos trabalhos práticos /projeto conjunto e trabalho colaborativo de Natal</p> <p><u>E. Visual/E. Tecnológica:</u> 5º e 6º anos <u>E. Visual:</u> 6º e 7º anos <u>E. Visual/Matemática:</u> Análise do conteúdo Geometria</p> <p><u>E. Musical:</u> 5º/6º anos 8º/9º anos</p>	<p>Realizaram-se duas reuniões para preparar/articular estas atividades.</p> <p><u>Artes:</u> <u>Artes:</u> <u>Educação Visual</u> - 2º/3º ciclo: Atividade de Natal Exposição de trabalhos com os conteúdos lecionados</p> <p><u>E. Musical:</u> 5º/6º anos 7º/8º anos Amadora Educa</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>2º/3º ciclo: Atividade de Natal</p> <p><u>Desenho A/Geometria Descritiva A</u> 8º/9º anos/ Secundário: Exposição trabalhos de Natal / Concurso Anual Fotografia</p> <p><u>Ed. Física- 2/3º ciclo</u> Básico/Secundário</p> <p>NB: Foi solicitado aos responsáveis que identifiquem os temas/atividades/conteúdos tratados nessas reuniões</p>	<p>Artes Visuais do secundário: Arte na Escola, mostra e divulgação dos trabalhos realizados pelos alunos de Artes.</p> <p><u>Ed. Física- 2/3º ciclos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Torneios Interturmas • Projeto Mega (Atletismo) • Corta Mato interno • Provas de Equivalência à Frequência <p><u>Básico/Secundário</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aferição de conteúdos entre o 9º ano e o 10º ano - levantamento de pontos a melhorar • Corta Mato interno Torneio de Voleibol (Dia do Agrupamento)
	Projeto “Aprender a Aprender” visa criar um manual prático de métodos e técnicas de	Criar um manual prático de métodos e técnicas de estudo, adaptado às exigências de	Construir um manual prático de métodos e técnicas de estudo para o 1º ciclo	Nº de professores envolvidos na apreciação da proposta	Neste momento só existem esboços de propostas para serem analisadas pelos professores do 1º ciclo e que tendo em conta o horário excessivo destes,	Não implementado por decisão do mediador tendo em conta as razões referidas na avaliação intermédia

	<p>estudo para ajudar a criança/o aluno a criar hábitos de trabalho, individual e em grupo desde do 1º ciclo</p> <p><u>A</u> <u>implementar</u></p> <p>Elaboração de instrumentos facilitadores da articulação vertical pelo departamento de Ciências Experimentais:</p> <p>a)- tabela de conteúdos dos diferentes ciclos;</p> <p>b)- escolha de manuais que permitam manter uma</p>	<p>cada ciclo, e que auxiliem as aprendizagens</p> <p>Melhorar a articulação de conteúdos e práticas das ciências experimentais entre ciclos</p>	<p>Realizar os instrumentos previstos</p>	<p>Construir um manual para o 1º ciclo</p> <p>Nº e tipo de instrumentos elaborados por ciclo</p> <p>Impacto(s) na aprendizagem e/ou resultados nos resultados escolares</p>	<p>ainda não lhes foram apresentadas.</p> <p>Em implementação as atividades das alíneas a) e c)</p> <p>Não está implementado</p>	<p>Foram elaboradas tabelas de conteúdo no 3.º ciclo e secundário: Tabela de conteúdos elaborada pelos grupos 230 e 520</p> <p>Tabela de conteúdos elaborada pelo grupo 510 em conclusão (falta a parte do secundário)</p> <p>Escolha do manual do 11º ano de Física e Química em continuidade com as escolhas feitas anteriormente</p> <p>Está em curso a articulação no sentido de se uniformizar a terminologia utilizada</p>
--	---	--	---	---	--	--

	<p>linha condutora comum entre os ciclos (no próximo ciclo de adoção); c)- uniformização da terminologia utilizada.</p> <p><u>Em execução</u></p> <p>Valorização da componente laboratorial no 1º e no 3º ciclo com a realização de aulas práticas na escola secundária nas disciplinas de Física e Química/ Ciências Naturais, se possível, com temas a tratar nos</p>	<p>Incentivar e preparar os alunos para as ciências experimentais</p>	<p>Realizar pelo menos uma/duas aulas práticas por ciclo e por disciplina</p>	<p>Nº de alunos envolvidos</p> <p>Nº de aulas práticas realizadas por ciclo/disciplina</p> <p>Tipo de atividades laboratoriais desenvolvidas por ciclo/disciplina</p>		<p>Impacto(s) não avaliados</p> <p>Esta valorização foi implementada no âmbito de eventos realizados, quer na EB23 Roque Gameiro, quer na Secundária da Amadora, pelos alunos e professores, para os alunos dos ciclos anteriores, através da divulgação de diversas atividades experimentais/trabalhos realizados na sala de aula.</p>
--	--	---	---	---	--	---

	ciclos seguintes					
	<u>A</u> implementar					

Conclusão:

As atividades previstas neste plano estavam enquadradas nas áreas de melhoria: Português e Matemática (sete) e Articulação Vertical (quatro).

Realizaram-se dez das atividades previstas (91%), não se tendo realizado apenas uma (9%), transversal a todos os ciclos.

Em termos globais estas atividades têm vindo a contribuir para um maior trabalho colaborativo, intra e interdisciplinar, mas difícil avaliar, em concreto, o seu impacto, a não ser através dos resultados escolares.

Amadora, 18 de julho de 2016

O Mediador

Rui Costa

* Identificação de algumas estratégias de melhoria:

- sugestões diversas de estratégias de ensino aprendizagem para cada ano de escolaridade (Ex. Português 5º ano: Gramática);
- reforço de apoios nos 2º/3º ciclos e reforço de aprendizagem no secundário;
- reforço de aulas para revisão e sistematização de conteúdos fundamentais (Mat-3º/secundário: equações do 2º grau; Física e Química - 10º ano)
- indicações para a planificação das atividades letivas dos precedentes anos de escolaridade

(Ciências Naturais - 2º/3º ciclos: matéria do 6º/9º ano/ Português: 1º e 2º ciclos. Início da leitura e da escrita a partir do 3º ano)

- implementação de metodologias diferenciadas para determinados conteúdos
(Ex. Geometria - 7º ano / 4º e 5º anos: Cálculo do perímetro e da área/ Grandezas e medidas)
- elaboração de fichas de trabalho adaptadas às características e capacidades dos alunos realizadas dentro e fora da sala de aula para reforço do trabalho autónomo.

Esta avaliação teve a parecer favorável do Conselho Pedagógico de 12 de setembro