

# “Encontro Concelhio para Partilha de Práticas”

AMADORA - 25 DE MAIO DE 2018

## Prática Letiva Partilhada

- A Génese do projeto
- Projeto
- Operacionalização
- Avaliação:
  - Oportunidades
  - Constrangimentos
  - Vantagens
  - Desvantagens
- Medidas de melhoria

# *A Génese do Projeto*

- **Articulação Horizontal (Coordenação de ano)**

Atribuição de um bloco não letivo de 90 minutos no horário, comum a todos os professores que lecionam a disciplina de FQ A do 10º e 11º ano de escolaridade.

- **Trabalho colaborativo**

Trabalho realizado que não se cingiu apenas às reuniões semanais realizadas mas também ao desenvolvimento de uma experiência de prática letiva partilhada vivenciada entre os docentes do grupo.

# Projeto



O projeto Prática Letiva Partilhada (PLP) é um projeto que surge como medida da promoção do sucesso educativo, direcionado para dentro da sala de aula, na tentativa da melhoria da qualidade do sucesso do desempenho dos alunos com recurso a estratégias de diferenciação pedagógica.

# Operacionalização



- Para todas as turmas do 10º e 11º anos na disciplina de Física e Química A;
- Atribuição semanal de 3 blocos de 90 minutos;
- Prática letiva partilhada;
- Desenvolvimento de atividades de consolidação de conhecimentos e/ou de esclarecimento de dúvidas com estratégias diferenciadas e/ou em trabalho de grupo.

# *Avaliação*

## **Oportunidades**

- Atividades em grupo com os alunos que permitem o desenvolvimento de estratégias de diferenciação pedagógica;
- Maior número de objetivos a atingir nestas aulas;
- Aumento da concentração e motivação dos alunos;
- Maior número de momentos de avaliação formativa;
- Maior acompanhamento dos alunos que revelam dificuldades de aprendizagem;
- Implementação do projeto nos cursos profissionais;
- Realizações de aulas interdisciplinares.

# *Avaliação*

## **Constrangimentos**

- Conciliação dos horários entre os colegas;
- Dificuldade/acanhamento, por parte de alguns colegas, na abertura da sala de aula a outros colegas;
- Dificuldade de adaptabilidade (e/ou rejeição) de alguns professores face aos novos desafios (alteração dos programas, comportamentos dos alunos, desenvolvimento das TIC, entre outros) que o ensino-aprendizagem tem vindo a revelar.

# Avaliação

## Vantagens

- Promoção do sucesso educativo;
- Promoção da articulação horizontal;
- Promoção do trabalho colaborativo;
- Desenvolvimento de trabalho interdisciplinar;
- Desenvolvimento de trabalho em pares pedagógicos no mesmo conselho de turma;
- Gestão de tempo e dos currículos;
- Fomentar o desenvolvimento do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular.

# Avaliação

## Desvantagens

- Conciliar os horários dos professores;
- Falta de tempo para os professores desenvolverem este tipo de trabalho;
- Partilhar a sala de aula entre colegas;
- Atribuição de horas para desenvolvimento do projeto no serviço docente;
- Imposição da implementação do projeto;
- Desenvolvimento do projeto entre docentes que não têm qualquer afinidade entre si.

# *Medidas de melhoria*

- Divulgação do projeto na escola onde está a ser implementado;
- Abertura da direção no desenvolvimento do trabalho docente entre pares pedagógicos no mesmo conselho de turma;
- Cuidada distribuição de horas para implementação do projeto no serviço docente;
- Efetuar o levantamento rigoroso dos docentes que estão motivados para implementar o projeto;
- Conciliar o horário entre docentes.