

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA

## ESCOLA SECUNDÁRIA DA AMADORA

Ano Letivo de 2024/2025

### EXAME DE FREQUÊNCIA NÃO PRESENCIAL

#### Ensino Secundário Recorrente - Módulos Capitalizáveis

#### Matriz da Prova Escrita de Geografia A

#### Módulo Global 1,2,3

Duração da prova: 135 min

1.ª, 2.ª e 3.ª Épocas



Conteúdos	Objetivos	Crítérios de correção	Estrutura	Cotações (Pontos)
<p><b>A posição de Portugal na Europa e no Mundo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A constituição do território nacional.</li> <li>- A posição geográfica de Portugal Continental e Insular.</li> <li>- A inserção de Portugal em diferentes espaços.</li> </ul> <p><b>1. A população: evolução e diferenças regionais.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A evolução da população na 2.ª metade do século XX.</li> <li>- As estruturas e comportamentos sociodemográficos.</li> <li>- Os principais problemas sociodemográficos.</li> <li>- O rejuvenescimento e a valorização da população.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer a constituição das diferentes unidades territoriais portuguesas;</li> <li>▪ Conhecer a posição de Portugal Continental e Insular na Europa e no Mundo;</li> <li>▪ Reconhecer a importância da posição geográfica de Portugal;</li> <li>▪ Reconhecer a importância da integração de Portugal no contexto da União Europeia.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar a evolução da população portuguesa, desde a 2.ª metade do séc. XX, com o comportamento das variáveis demográficas;</li> <li>▪ Relacionar a evolução da população portuguesa, na 2.ª metade do séc. XX, com a mobilidade da população;</li> <li>▪ Explicar a variação do comportamento das variáveis demográficas;</li> <li>▪ Caracterizar a estrutura</li> </ul>	<p>Nas questões de escolha múltipla são classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uma opção incorreta;</li> <li>- mais do que uma opção.</li> </ul> <p>Não há lugar a classificações intermédias.</p> <p><b>As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos</b></p> <p>Nos itens de resposta curta, a classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.</p> <p>Aos itens de resposta restrita e</p>	<p>Os itens/grupos de itens podem ter como suporte textos, quadros, gráficos, mapas e outros.</p> <p>Os conteúdos podem relacionar-se a mais do que um tema ou subtema do currículo em vigor.</p> <p>A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina e abrange itens de tipologia diversificada, de acordo com as competências que se pretende avaliar.</p> <p>Tipologia dos itens:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ de seleção: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolha múltipla;</li> <li>• Associação;</li> <li>• Ordenação.</li> </ul> </li> </ul>	<p>6 pontos cada <b>(96 a 144)</b></p>

<p>- A distribuição da população.</p> <p><b>2. Os recursos marítimos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As potencialidades do litoral.</li> <li>- A atividade piscatória.</li> <li>- A gestão do espaço marítimo.</li> <li>- A rentabilização do litoral e dos recursos marítimos.</li> </ul> <p><b>3. Os recursos do subsolo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As áreas de exploração dos recursos minerais.</li> </ul>	<p>etária da população portuguesa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicar a desigual distribuição das variáveis demográficas no espaço português;</li> <li>▪ Mencionar consequências dos principais problemas demográficos;</li> <li>▪ Referir medidas passíveis de contribuir para a resolução dos problemas demográficos.</li> <li>▪ Explicar a desigual distribuição da população no território português.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicar a ação erosiva do mar sobre a linha de costa;</li> <li>▪ Relacionar as disponibilidades de recursos piscatórios da ZEE com a extensão da plataforma continental e com as correntes marítimas;</li> <li>▪ Explicar o impacto da aplicação da Política Comum das Pescas na atividade piscatória portuguesa;</li> <li>▪ Explicar a necessidade da gestão racional dos stocks;</li> <li>▪ Relacionar a extensão da ZEE com os problemas que se colocam à sua gestão e controlo.</li> <li>▪ Referir a localização geográfica dos recursos de subsolo de maior valor</li> </ul>	<p>extensa (organizados por níveis de desempenho) é atribuída uma dada pontuação a cada nível.</p> <p>Serão considerados na classificação das respostas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o domínio dos conceitos;</li> <li>- a capacidade de relacionar os conteúdos;</li> <li>- a correção da expressão escrita;</li> <li>- a estrutura das resposta.</li> </ul>	<p>⇒ de construção:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de resposta curta e/ou restrita</li> <li>• de resposta extensa</li> </ul>	<p>6 a 10 pontos cada <b>(24 a 80)</b></p> <p>12 pontos cada <b>(24 a 48)</b></p>
---	---	--	--	---

<p>- A exploração e distribuição dos recursos energéticos.</p> <p>- Os problemas na exploração dos recursos do subsolo.</p> <p>- Novas perspetivas de exploração e utilização dos recursos do subsolo.</p> <p><b>4. A radiação solar</b></p> <p>- A variabilidade da radiação solar em Portugal Continental e Insular.</p> <p>- A distribuição da temperatura no território nacional.</p> <p>- A valorização da radiação solar.</p> <p><b>5. Os recursos hídricos</b></p>	<p>económico;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicar as desigualdades na distribuição e consumo de energia;</li> <li>▪ Relacionar as desigualdades no consumo de energia com os níveis de desenvolvimento das regiões;</li> <li>▪ Explicar a dependência de Portugal relativamente aos recursos do subsolo, em particular, os energéticos;</li> <li>▪ Justificar a importância das termas no desenvolvimento de atividades de turismo e de lazer;</li> <li>▪ Expor as implicações financeiras e ambientais da introdução e/ou intensificação das energias renováveis.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar a variação da radiação solar com o movimento de translação;</li> <li>▪ Explicar o papel da atmosfera na variação da radiação solar;</li> <li>▪ Explicar as diferenças de duração e intensidade da radiação solar no território nacional;</li> <li>▪ Explicar a variação da temperatura em Portugal;</li> <li>▪ Relacionar a importância da duração da insolação com a valorização turística e agrícola do território nacional;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrever a circulação</li> </ul>			
---	--	--	--	--

<p>- A especificidade do clima português.</p> <p>- As disponibilidades hídricas.</p>	<p>geral da atmosfera na zona temperada do hemisfério norte;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar a variabilidade da precipitação com a deslocação, em latitude, das cinturas de altas e de baixas pressões;</li> <li>▪ Identificar situações meteorológicas que mais afetam o estado do tempo em Portugal;</li> <li>▪ Explicar a formação dos tipos de precipitação mais frequentes em Portugal;</li> <li>▪ Relacionar a variação da precipitação com a altitude e com a disposição do relevo;</li> <li>▪ Caracterizar o clima de Portugal Continental.</li> <li>▪ Explicar os fatores que interferem na variação de caudal dos cursos de água em Portugal;</li> <li>▪ Caracterizar a rede hidrográfica portuguesa;</li> <li>▪ Explicar a importância das águas subterrâneas.</li> </ul>			
<b>Total</b>				<b>200</b>

<b>Material Permitido</b>	<p>O aluno deve ser portador de caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta e régua.                  As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).                  Não é permitido o uso de corretor.                  Não é permitida troca de material durante a prova.</p>
---------------------------	---

Coordenadora do Departamento de Ciências Sociais e Humanas: \_\_\_\_\_

**Data: 14 / 10 / 2024**

Subcoordenador do Grupo de Recrutamento: \_\_\_\_\_