

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA

## ESCOLA SECUNDÁRIA DA AMADORA

Ano letivo 2024/2025

### EXAME DE FREQUÊNCIA NÃO PRESENCIAL

Ensino Secundário Recorrente – Módulos Capitalizáveis

Matriz da Prova Escrita de Inglês (Continuação) – Módulo 3

Duração da prova: 90 min.

1ª / 2ª / 3ª Épocas



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ESTRUTURA	CRITÉRIOS DE CORREÇÃO	COTAÇÕES
Compreender globalmente e seletivamente um texto em língua inglesa no âmbito da temática do módulo.	<u>Dimensão Sociocultural</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Os Media e a Comunicação Global</li></ul>	<b>Grupo I</b>  Itens de seleção: <ul style="list-style-type: none"><li>Verdadeiro/falso</li><li>Escolha múltipla</li><li>Associação</li><li>Preenchimento de espaços</li><li>Completamento de frases</li></ul> Itens de construção: <ul style="list-style-type: none"><li>Resposta restrita</li><li>Resposta extensa</li></ul>	<b>Grupo I</b>  Itens de seleção: <ul style="list-style-type: none"><li>Certo ou errado (A transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente). ou</li><li>Níveis de desempenho (correspondentes a uma dada pontuação) para grupos de itens ou para itens constituídos por várias alíneas</li><li>Níveis de desempenho (correspondentes a uma dada pontuação) para grupos de itens ou para itens constituídos por várias alíneas</li><li>As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.</li></ul>	<b>Grupo I</b> <b>70 pontos</b>
Aplicar corretamente estruturas gramaticais da língua inglesa.	<u>Língua Inglesa:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Verbos modais</li><li>Conectores (contrast)</li><li>Condicionais</li></ul>	<b>Grupo II</b>  Itens de seleção: <ul style="list-style-type: none"><li>Escolha múltipla</li><li>Preenchimento de espaços</li><li>Associação</li></ul>	<b>Grupo II</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Certo ou errado</li></ul>	<b>Grupo II</b> <b>80 pontos</b>
			<b>TOTAL/ A transportar</b>	<b>150 Pontos</b>

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação		
Competência Pragmática	Competência Discursiva	Desenvolvimento temático	4	- Redige um texto sobre o tema proposto. - Apresenta, de forma clara e precisa, toda a informação solicitada, recorrendo a pormenores e aspetos relevantes para o conteúdo. - Respeita o intervalo indicado para o número de palavras.	15
			3	- Redige um texto sobre o tema proposto. - Pode apresentar, de forma nem sempre clara e precisa, toda a informação solicitada, recorrendo, eventualmente, a pormenores e aspetos nem sempre relevantes para o conteúdo. - Pode não respeitar o intervalo indicado para o número de palavras.	11
			2	- Redige um texto sobre o tema proposto. - Apresenta, de forma pouco clara e pouco precisa, alguma da informação solicitada, recorrendo, eventualmente, a pormenores e aspetos pouco relevantes para o conteúdo. - Pode não respeitar o intervalo indicado para o número de palavras.	7
			1	- Redige um texto respeitando parcialmente o tema proposto. - Apresenta, de forma vaga e muito pouco precisa, alguma da informação solicitada, recorrendo, eventualmente, a pormenores e aspetos irrelevantes para o conteúdo. - Pode não respeitar o intervalo indicado para o número de palavras.	3
	Coesão e Coerência	4	- Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coesa e coerente. - Utiliza, adequadamente, mecanismos de coesão textual, por exemplo: • conectores variados e com alguma complexidade (como despite, nevertheless, as a result, etc.); • cadeias de referência adequadas através de substituições nominais ou pronominais; • boa estruturação de parágrafos.	15	
		3	- Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coesa e coerente, embora possa apresentar pontualmente pequenas imprecisões. - Utiliza mecanismos de coesão textual, por exemplo: • conectores variados e com alguma complexidade, nem sempre adequados OU conectores variados embora de uso corrente (como although, however, etc.) e adequados; • cadeias de referência adequadas através de substituições nominais ou pronominais; • razoável estruturação de parágrafos.	11	
		2	- Estrutura o texto, articulando as ideias de forma nem sempre coesa e coerente. - Utiliza mecanismos de coesão textual, por exemplo: • conectores variados, embora de uso corrente (como although, however, etc.), nem sempre adequados OU conectores pouco variados, elementares (and, but e because) e adequados; • cadeias de referência nem sempre adequadas; • deficiente estruturação de parágrafos.	7	
		1	- Estrutura o texto, articulando as ideias de forma pouco coesa e coerente. - Pode não utilizar adequadamente mecanismos de coesão textual (conectores, cadeias de referência e parágrafos).	3	
	Competência Funcional	4	- Respeita a matriz discursiva e o formato textual solicitados, estruturando o discurso em: • introdução e perspetiva pessoal; • argumentos e exemplos adequados à intenção de comunicação solicitada; • conclusão, retomando as ideias principais. - Redige um texto adequado ao contexto e aos destinatários	10	
		3	- Respeita a matriz discursiva e o formato textual solicitados, estruturando o discurso em: • introdução e perspetiva pessoal; • argumentos e exemplos nem sempre adequados à intenção de comunicação solicitada; • conclusão, embora possa não retomar as ideias principais. - Redige um texto adequado ao contexto e aos destinatários.	8	
		2	- Respeita parcialmente a matriz discursiva e o formato textual solicitados, estruturando o discurso em: • introdução e perspetiva pessoal; • argumentos e exemplos pouco adequados à intenção de comunicação	5	

		<p>solicitada;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conclusão, embora possa não retomar as ideias principais.</li> </ul> <p>- Redige um texto adequado ao contexto e aos destinatários, embora possa apresentar algumas imprecisões.</p>	
		<p>1</p> <p>- Pode não respeitar a matriz discursiva e o formato textual solicitados, estruturando o discurso em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• introdução e perspetiva pessoal;</li> </ul> <p>OU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• argumentos e exemplos vagos ou desadequados à intenção de comunicação solicitada;</li> </ul> <p>OU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ausência de conclusão.</li> </ul> <p>- Pode redigir um texto pouco adequado ao contexto e aos destinatários.</p>	3
Competências linguística e sociolinguística	4	<p>- Utiliza recursos linguísticos variados.</p> <p>- Utiliza vocabulário variado e adequado.</p> <p>- Evidencia um bom domínio das estruturas e das formas gramaticais, podendo ocorrer lapsos raros, não sistemáticos e não impeditivos da compreensão da mensagem.</p> <p>- A ortografia e a pontuação são geralmente adequadas e precisas, embora possam revelar pontualmente alguma influência da língua materna.</p> <p>- Utiliza, com precisão, os marcadores sociolinguísticos</p>	10
	3	<p>- Utiliza recursos linguísticos variados.</p> <p>- Utiliza vocabulário geralmente variado e adequado.</p> <p>- Evidencia um bom domínio das estruturas e das formas gramaticais, podendo cometer incorreções, não sistemáticas e não impeditivas da compreensão da mensagem.</p> <p>- A ortografia e a pontuação são geralmente adequadas e precisas, embora possam revelar alguma influência da língua materna.</p> <p>- Utiliza, com alguma precisão, os marcadores sociolinguísticos.</p>	8
	2	<p>Utiliza recursos linguísticos pouco variados.</p> <p>- Utiliza vocabulário pouco variado e nem sempre adequado.</p> <p>- Evidencia um domínio razoável das estruturas e das formas gramaticais, cometendo incorreções não impeditivas da compreensão da mensagem.</p> <p>- A ortografia e a pontuação nem sempre são adequadas e precisas, podendo revelar influência da língua materna.</p> <p>- Pode utilizar, com pouca precisão, os marcadores sociolinguísticos</p>	5
	1	<p>- Utiliza recursos linguísticos limitados.</p> <p>- Utiliza vocabulário muito limitado e nem sempre adequado.</p> <p>- Evidencia um domínio das estruturas e das formas gramaticais simples, cometendo sistematicamente alguns erros elementares não impeditivos da compreensão global da mensagem.</p> <p>- A ortografia e a pontuação são frequentemente inadequadas e pouco precisas.</p> <p>- Pode utilizar, com pouca precisão, os marcadores sociolinguísticos.</p>	3

Nota - A resposta extensa será classificada com zero pontos se o texto produzido não atingir, pelo menos, o nível 1 no desenvolvimento temático

	<b>Total</b>	<b>200 pontos</b>
--	--------------	-------------------

<b>Material Permitido</b>	Material de escrita de cor azul ou preta, dicionários bilingues e unilingues
---------------------------	--

Coordenador de Departamento: \_\_\_\_\_ \_/ \_/ \_