

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 3.º CICLO - 8º ANO

Os critérios de avaliação dos alunos têm por base as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Na sua elaboração foram ainda tidos em consideração os documentos curriculares em vigor nomeadamente os Programas, as Metas Curriculares e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QEQR, Conselhos da Europa, 2001). Escala Global, Nível B1: Utilizador Independente.

Domínios Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Pesos %
Áreas temáticas/ Situacionais	Aprendizagens Essenciais				
Atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos e rotinas; tipos de habitação; eventos escolares e festividades	Competência Comunicativa				
	Compreensão oral Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.	A - Línguas e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A,B,G,I,J)	- Testes - Fichas - Trabalhos individuais e de grupo	55
	Compreensão escrita Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural; (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.	E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo	Criativo (A,C,D,J)	- -Leitura em voz alta -Interação com o professor e com os colegas -Dramatização -Expressão de opinião -Descrição oral de imagens -Apresentações orais	25
	Interação oral Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.		Indagador/ Investigador (C,D,F,H,I)		
	Interação escrita Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.		Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H)		
Produção oral Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.		Sistematizador/ Organizador (A,B,C,I,J)	Grelhas de observação para avaliação em sala de aula da Leitura e Oralidade		

	<p style="text-align: center;">Produção escrita</p> <p>Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do cotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para um jornal.</p> <p>Competência Intercultural</p> <p style="text-align: center;">Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <p>Competência Estratégica</p> <p>-Comunicar eficazmente em contexto; -Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; -Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; -Pensar criticamente -Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; -Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>			<p>Questionador (A,F,G,I, J)</p> <p>Comunicador (A,B,D,E,H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F)</p>		
Atitudes	<p>Interesse</p> <p>Empenhamento</p> <p>Sentido de responsabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atenção • Curiosidade • Intervenção adequada • Persistência • Espírito crítico • Autonomia • Assiduidade • Pontualidade • Respeito pelas normas • Organização e/ou apresentação de material necessário para a aula • Participação nos trabalhos • Reformulação dos trabalhos 		<p>Responsável/ Autônomo (C,D,E,F,G,I,J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>. Grelhas para avaliação de Atitudes</p> <p>.Observação direta</p>	20
	<p>Sociabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integração • Relacionamento com os outros • Solidariedade 				