

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 1º ANO - 1ºCEB 2020/21

Os critérios de avaliação dos alunos têm por base as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Na sua elaboração foram ainda tidos em consideração o Programa de Generalização de Inglês no 1º Ciclo do Ensino Básico (1º e 2º anos) e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR, Conselho da Europa, 2001). Escala Global, Nível A1.1; Utilizador Elementar.

Domínios: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos:	Instrumentos de avaliação:	Peso %
Áreas temáticas / Situacionais	Aprendizagens Essenciais				
Saudações básicas	<p>Competência Comunicativa</p> <p>ORALIDADE:</p> <p>COMPREENSÃO ORAL Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; acompanhar a sequência de histórias muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual e reter as linhas temáticas centrais.</p> <p>INTERAÇÃO ORAL Interagir com o professor e/ou colegas, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, reagir a um agradecimento, pedir/aceitar desculpas, felicitar; pedir autorização, manifestar incompreensão.</p> <p>PRODUÇÃO ORAL Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa; expressar-se com vocabulário limitado, em situações recorrentes; dizer rimas, lenga-lengas e cantar.</p> <p>ESCRITA:</p> <p>COMPREENSÃO ESCRITA Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens.</p> <p>PRODUÇÃO ESCRITA Legendar imagens com <i>wordcards</i>; copiar palavras aprendidas.</p> <p>Competência Intercultural*</p> <p>RECONHECER REALIDADES INTERCULTURAIS DISTINTAS Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características e elementos da cultura anglo-saxónica.</p> <p>Competência Estratégica* Comunicar eficazmente em contexto. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>	A - Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I-Saber científico técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo (áreas transversais às diferentes competências descritas nas	Conhecedor (A,B,G,I,J) Criativo (A,C,D,J) Indagador (C,D,F,H,I) Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H) Organizador (A,B,C,I,J) Comunicador (A,B,D,E,H) Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F) Responsável/ Autónimo (C,D,E,F,G,I,J)	Fichas Trabalho em sala de aula Grelhas de observação direta	70%
Sentimentos		60%			
Identificação pessoal					
Números de 1 a 10					
Cores					
Material escolar e vocabulário básico de sala de aula		10%			
Estações do ano					
Estados do tempo					
Brinquedos					
Formas					
Família					
Animais de estimação					
Festividades					

	Competência Atitudinal	Aprendizagens Essenciais)	Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)	Grelhas de observação direta das atitudes	30%
	Interesse e empenho { Intervenção adequada Autonomia na realização das tarefas Organização do caderno diário e outros materiais da disciplina Participação por iniciativa própria		Autoavaliador (A a J)		
	Responsabilidade { Assiduidade Pontualidade Material		(descritores transversais às diferentes competências enunciadas nas Aprendizagens Essenciais)		
	Sociabilidade { Respeito pelas regras de sala de aula Relação com os outros Cooperação				

*Tranversal à competência comunicativa e atitudinal e avaliada dentro das mesmas.

AVALIAÇÕES	TIPO DE AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO	REPORTE AOS ALUNOS E FAMÍLIAS
Intercalar - 1º Semestre	Formativa	11 a 13 de novembro 2020	Feedback Descritivo e Qualitativo
Semestral	Sumativa	3, 4, 5 e 8 de fevereiro 2021	Feedback Descritivo e Qualitativo
Intercalar - 2º Semestre	Formativa	6 e 7 de abril 2021	Feedback Descritivo e Qualitativo
Final de Ano	Sumativa	A partir de 9 de junho de 2021	Feedback Descritivo e Qualitativo