



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA A -10ºANO - 2020/2021

AVALIAÇÃO PRESENCIAL

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de competência do perfil do aluno (ACPA)	Descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação	Instrumentos de Avaliação	Pesos (%)
Domínios/ Temas organizadores	Aprendizagens essenciais					
Conhecimento e, Capacidades <u>Módulo Inicial</u>	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português <ul style="list-style-type: none">Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.	A. Linguagem e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento Pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente	A; B; C; D; F; G; H; I C; D; E, F; G; H; I	Sumativa	Provas escritas	55
	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português <ul style="list-style-type: none">Recolher e selecionar informação estatística e apresentar conclusões.Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis .Identificar padrões de distribuição de diferentes variáveis e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalasExplicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores				Trabalhos individuais/grupo com apresentação na aula	
<u>A População</u>				Formativa	Fichas de trabalho/ questões de aula Trabalhos individuais ou de grupo na sala de aula com ou/sem apresentação Portefólio Participação espontânea ou orientada Debate(s) Trabalhos realizados fora da aula	40

<p>Os Recursos Naturais</p>	<p>naturais e humanos que as condicionam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos. <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa. • Reportar as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional. <p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português. <p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas. • Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo. • Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera. • Identificar as principais bacias hidrográficas e a 	<p>H. Sensibilidade e estética artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>A; B; C; D; E; F; G; H; I</p>			
-----------------------------	--	--	--	--	--	--

	<p>sua relação com as disponibilidades hídricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região. • Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho. • Distinguir os principais tipos de pesca. • Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo. • Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades. • Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos. 					
--	---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir a situaÇão atual da atividade piscatória. • Equacionar a importância da Zona Econmica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo. <p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir um quadro de possibilidades sobre a exploraÇão sustentável dos recursos naturais de Portugal, - minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentaÇão fundamentada. 					
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Pontualidade e assiduidade • Responsabilidade (comportamento, cumprimento de normas, de prazos ...) • Interesse, empenho e autonomia • Tolerância e respeito pelo outro • Solidariedade e cooperaÇão 	<p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	E, F		Registos de observaÇão direta e ou indireta	5