



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Escola Secundária da Amadora

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ESPANHOL - 10º Ano
CURSOS CIENTIFICO-HUMANISTICOS

Os critérios de avaliação têm por base as Aprendizagens Essenciais e as Áreas de Competências inscritas no Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória. Na sua elaboração foram ainda tidos em consideração os documentos curriculares em vigor nomeadamente os programas, as Metas Curriculares e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QEQR, Conselhos da Europa, 2001 Global)

Aprendizagens Essenciais / Domínios		Áreas de Competências do Perfil do Aluno (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	Pesos		
Conhecimentos / Capacidades	<p>Competência Comunicativa</p> <p>Compreensão Auditiva e Audiovisual Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão Escrita Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara; identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p> <p>Interação Oral e Produção Oral Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares; exprimir-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente.</p> <p>Interação Escrita e Produção Escrita Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais; escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas.</p>	<p>Competência Intercultural</p> <p>Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, demonstrando capacidades de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas</p>	<p>A- Linguagem e textos</p> <p>B- Informações e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistemizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>⇒ Testes sumativos</p> <p>⇒ Trabalhos escritos de diferentes tipologias previstas pelo programa: trabalhos de casa; fichas de trabalho; trabalhos individuais/grupo</p>	50%
	<p>Competência Estratégica</p> <p>Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua; valorizar o uso do espanhol como instrumentos de comunicação dentro da aula; reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua; identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para realizar as tarefas; reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem; usar os seus conhecimentos/experiências prévios para comunicar de forma simples; utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos na realização das tarefas de compreensão; aceder ao sentido de mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais e trxtuais.</p>		<p>I- Saber científico técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo</p>			<p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>⇒ Leitura; dramatizações; diálogos; participação solicitada/espontânea; debates; audição de textos; leitura para a turma</p> <p>⇒ Grelhas de registo de observação direta</p>
Atitudes							

