

Escola Secundária da Amadora

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA A - Ensino Secundário - 2020/2021

Domínios	Descritores de Desempenho	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação	Peso (%)
Conhecimento de factos, conceitos e procedimentos	Compreender, reconhecer e aplicar conceitos, propriedades, relações matemáticas e a sua interligação.		Provas escritas de avaliação	50
Raciocínio	<p>Dominar e aplicar procedimentos, técnicas de cálculo, regras ou algoritmos matemáticos na resolução de problemas.</p> <p>Formalizar conceitos e propriedades, compreender/desenvolver raciocínios abstratos ou demonstrativos, utilizando a lógica e a linguagem matemática formal no estudo de diferentes temas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conhecedor / Sabedor (A, B, G, I, J) * ● Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) * 	<p>**</p> <p>Tarefas de caráter individual ou de grupo:</p> <p>Questões de aula;</p> <p>Resolução de problemas;</p> <p>Atividades de Pesquisa /Investigação;</p> <p>Exposições orais;</p> <p>Sínteses;</p> <p>Caderno de Resumos; entre outros</p> <p>Atividades de articulação curricular: do Plano de Curricular da Turma (PCT) em Domínio de Autonomia Curricular (DAC)</p>	40
Resolução de problemas	<p>Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e conexões com temas de outras disciplinas, reconhecendo aplicações da Matemática noutros campos do conhecimento.</p> <p>Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, em contextos matemáticos e em contextos de outras ciências ou áreas de saber.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionador (A, F, G, I, J) * ● Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) * 		
História da Matemática	Compreender o contributo da Matemática para o avanço científico e o progresso da humanidade através dos tempos, e, enquadrar, do ponto de vista da História da Matemática, conteúdos abordados em diferentes temas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Criativo (A, C, D) * 		
Comunicação	Comunicar, oralmente e por escrito, utilizando linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicador (A, B, D, E, H) * 		
Tecnologias e Modelação	Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjeturas, utilizando calculadoras gráficas, programas de geometria dinâmica ou folhas de cálculo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) * 		

Atitudes e comportamentos	Revelar empenho, responsabilidade e autonomia no cumprimento de tarefas. Participar, contribuir, cooperar no desenvolvimento de tarefas. Demonstrar compreensão, tolerância e respeito, por si e pelos outros. Assumir posturas e comportamentos adequados às diferentes situações e ambientes em que se encontra. Refletir, criticar e avaliar o trabalho desenvolvido, identificando progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem.	<ul style="list-style-type: none"> ● Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) * ● Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) * ● Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) * ● Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) * ● Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) * 	Registos de observação direta	10
----------------------------------	--	---	--------------------------------------	-----------

****** A diversificação dos instrumentos de avaliação não implica necessariamente a utilização cumulativa de todos eles.

No caso das diferentes tarefas individuais propostas e do trabalho realizado por iniciativa do(a) aluno(a) estarem organizados em portefólio digital - Diário de Aprendizagem, este instrumento corresponde a um peso de 20%, sendo os restantes 20%, desta componente, atribuídos a instrumentos de avaliação realizados em grupo.

Quadro de Referência da Avaliação:

Os critérios de avaliação têm por base as Aprendizagens Essenciais (AE) do programa e as metas curriculares da disciplina (homologadas em 2014), bem como as áreas de competências inscritas no “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”.

<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

*Áreas de Competências do Perfil dos Alunos			
A. Linguagens e textos	B. Informação e comunicação	C. Raciocínio e resolução de problemas	D. Pensamento crítico e pensamento criativo
E. Relacionamento interpessoal	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	G. Bem-estar, saúde e ambiente	H. Sensibilidade estética e artística
I. Saber científico, técnico e tecnológico	J. Consciência e domínio do corpo		

Na elaboração dos critérios foram ainda tidos em consideração o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e a Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto.