

Os critérios de avaliação dos alunos têm por base as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Na sua elaboração foi ainda tido em consideração o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR, Conselhos da Europa, 2001). Escala Global, Nível A2.1/ A 2.2; Utilizador Elementar.

Domínios Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Pesos %
Áreas temáticas/ Situacionais	Aprendizagens Essenciais				
Atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos e rotinas; tipos de habitação; eventos escolares e festividades	<b>Competência Comunicativa</b>	A - Línguas e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A,B,G,I,J)  Comunicador (A,B,D,E,H)  Questionador (A,F,G,I, J)  Crítico/Analítico (A,B,C,D,G)  Criativo (A,C,D,J)  Indagador/ Investigador (C,D,F,H,I)  Sistematizador/ Organizador (A,B,C,I,J)	-Testes -Fichas -Trabalhos individuais, pares e/ou de grupo -Avaliação formal da produção e da interação oral.  -Leitura em voz alta -Interação com o professor e com os colegas -Dramatização -Expressão de opinião -Descrição oral de imagens  Grelhas de observação para avaliação em sala de aula da Leitura e Oralidade	55%
	<b>Compreensão oral</b> Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.				
	<b>Compreensão escrita</b> Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.				
	<b>Interação oral</b> Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.				
	<b>Interação escrita</b> Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.				25%
	<b>Produção oral</b> Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábito e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.				

Atitudes	<p align="center"><b>Produção escrita</b></p> <p>Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro.</p> <p><b>Competência Intercultural</b></p> <p align="center"><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <p>Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p> <p><b>Competência Estratégica</b></p> <p>-Comunicar eficazmente em contexto;          -Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos;          -Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;          -Pensar criticamente          -Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto;          -Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>		Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F)	Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H)	Responsável/ Autónomo (C,D,E,F,G,I,J)	Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)	Grelhas para avaliação de Atitudes	20%
	<p><b>Interesse</b></p> <p><b>Empenhamento</b></p> <p><b>Sentido de responsabilidade</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atenção</li> <li>• Curiosidade</li> <li>• Intervenção adequada</li> <li>• Persistência</li> <li>• Espírito crítico</li> <li>• Autonomia</li> <li>• Assiduidade</li> <li>• Pontualidade</li> <li>• Respeito pelas normas</li> <li>• Organização e/ou apresentação de material necessário para a aula</li> <li>• Participação nos trabalhos</li> <li>• Reformulação dos trabalhos</li> </ul>						
	<p><b>Sociabilidade</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integração</li> <li>• Relacionamento com os outros</li> <li>• Solidariedade</li> </ul>						