

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOMETRIA DESCRITIVA A - 10º/11ºANO 2022/23

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação*	Ponderação 10º - 11º anos		
Domínios/ Temas	Ponderação				Aprendizagens Essenciais O aluno deve ficar capaz de:		
<p>Conhecimentos e capacidades</p> <p>Conceitos (avaliação da aplicação dos conceitos decorrentes dos conteúdos do programa)</p> <p>Técnicas (avaliação da utilização dos instrumentos de desenho e a execução dos traçados)</p> <p>Realização (avaliação das competências implicadas na utilização imediata da Geometria Descritiva em situações de comunicação ou registo e competências que atuam na capacidade de percepção e de visualização)</p>	90%	<ul style="list-style-type: none"> Percecionar os espaços, as formas visuais e as suas posições relativas Representar formas reais ou imaginadas e respetiva visualização mental Interpretar representações descritivas de formas Utilizar a Geometria Descritiva em situações de comunicação e registo através de representações descritivas Utilizar, com propriedade o vocabulário específico da Geometria Descritiva Formular e resolver problemas com espírito crítico e capacidade criativa Aplicar os processos construtivos da representação Reconhecer a normalização referente ao desenho Representar volumetrias Utilizar os instrumentos de desenho e executar os traçados Planificar e organizar o trabalho <p>Ver: http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/10_gda.pdf https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/11_gda.pdf</p>	<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p>	<p>Conhecedor Sabedor, Culto, Informado (A, B, D, I)</p> <p>Crítico e Analítico (B, C, D, I)</p> <p>Indagador e Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Sistematizador e Organizador (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Questionador (D, F, I)</p> <p>Comunicador (B, E, F, I)</p> <p>Autoavaliador (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (B, C, D)</p>	<p>Trabalho na aula</p> <ul style="list-style-type: none"> fichas de avaliação Intervenções orais Observação direta das operações realizadas durante a execução dos trabalhos; 	15%	25%
					<p>Trabalho de casa</p> <p>Provas de avaliação sumativa expressamente propostas <i>Critérios de classificação conforme os definidos para as provas de exame nacional:</i></p> <p><i>Tradução gráfica dos dados</i> <i>Processo de resolução</i> <i>Apresentação gráfica da solução</i> <i>Observância das convenções gráficas</i> <i>Rigor de execução e qualidade expressiva dos traçados</i></p>	10%	
Atitudes	10%	<ul style="list-style-type: none"> Alcançar uma gradual autoexigência de rigor e espírito crítico Realização pessoal por forma a adquirir autonomia de procedimentos e de raciocínio, espírito de solidariedade, entreatajuda, cooperação e desenvolvimento das atividades individuais Empenho; participação; comportamento; assiduidade; pontualidade; sentido da responsabilidade; sociabilidade 	<p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (B, E, F)</p> <p>Responsável e Autônomo (B, C, D, E, F)</p> <p>Cuidador de si e do outro (E, F, I)</p> <p>Participativo e Colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Grelhas de hetero/autoavaliação e observação direta</p>	10%	

*O tipo e o número de instrumentos de avaliação a utilizar num dado período varia de acordo com os conteúdos a leccionar e com as estratégias que, para cada turma, melhor promovam o sucesso escolar. Quando algum dos instrumentos não seja concretizado, a respetiva incidência percentual reverte para as provas de avaliação sumativa.