

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 2º ANO 2023/2024

Os critérios de avaliação dos alunos têm por base as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Na sua elaboração foram ainda tidos em consideração o Programa de Generalização de Inglês no 1º Ciclo do Ensino Básico (1º e 2º anos) e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QEQR, Conselhos da Europa, 2001). Escala Global, Nível A1.1; Utilizador Elementar.

Domínios			Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos:	Instrumentos de avaliação:
Áreas temáticas / Situacionais	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Peso %			
<p>Saudações e sentimentos (revisão)</p> <p>Identificação pessoal (revisão)</p> <p>Números de 11 a 20</p> <p>Meses do ano</p> <p>Rosto</p> <p>Corpo</p> <p>Comida</p> <p>Animais da quinta</p> <p>Animais selvagens</p> <p>Casa</p> <p>Vocabulário de sala de aula</p> <p>Tempo</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>ORALIDADE:</p> <p>COMPREENSÃO ORAL Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; Acompanhar a sequência de histórias muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual e reter as linhas temáticas centrais.</p> <p>INTERAÇÃO ORAL Interagir com o professor e/ou colegas, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de: - cumprimentar; - despedir-se; - agradecer; - reagir a um agradecimento; - pedir/aceitar desculpas; - felicitar; - pedir autorização; - manifestar incompreensão.</p> <p>PRODUÇÃO ORAL Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna. Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa. Expressar-se com vocabulário limitado, em situações recorrentes. Dizer rimas e lenga-lengas.</p>	<p>70%</p> <p>60%</p>	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>I-Saber científico técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e</p>	<p>Conhecedor (A,B,G,I,J)</p> <p>Criativo (A,C,D,J)</p> <p>Indagador (C,D,F,H,I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H)</p> <p>Organizador (A,B,C,I,J)</p> <p>Comunicador (A,B,D,E,H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C,D,E,F,G,I,J)</p>	<p>Grelhas de observação direta do trabalho em sala de aula</p> <p>Fichas</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Autoavaliação do aluno</p>

Estações do ano	Cantar. Apresentar pequenos <i>Show and Tell</i> .		domínio do corpo		
Festividades	<p><u>ESCRITA:</u></p> <p>COMPREENSÃO ESCRITA Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens.</p> <p>PRODUÇÃO ESCRITA Legendar imagens com <i>wordcards</i>. Copiar palavras aprendidas e frases muito simples.</p> <p><u>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL*</u></p> <p>RECONHECER REALIDADES INTERCULTURAIS DISTINTAS Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio. Reconhecer características e elementos da cultura anglo-saxónica.</p> <p><u>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA*</u></p> <p>Comunicar eficazmente em contexto. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos. Desenvolver o aprender a aprender, em contexto de sala de aula. Aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>	10%		Cuidador de si e do outro (B,E,F,G) Autoavaliador (transversal às áreas)	
	<p>COMPETÊNCIA ATITUDINAL</p> <p>Interesse e empenho { Intervenção adequada Autonomia na realização das tarefas Organização do caderno diário e outros materiais da disciplina Participação por iniciativa própria</p> <p>Responsabilidade { Assiduidade Pontualidade Material</p> <p>Sociabilidade { Respeito pelas regras de sala de aula Relação com os outros Cooperação</p>	30%			Grelhas de observação direta das atitudes Autoavaliação do aluno

*Transversal às competências comunicativa e atitudinal e avaliada dentro das mesmas.