

Domínios	Parâmetros/Itens a observar	Áreas de competências do Perfil do aluno	Instrumentos de avaliação	Pesos atribuídos %	Total %
<p>COGNITIVO</p> <p>Saber e saber fazer</p> <p>Conhecimentos e capacidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica. 	A, B, C, D, F, G, I	- Testes sumativos	60	90
	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa comparando-a com a da União Europeia. 	A, B, C, D, F, G, I			
	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender melhor as sociedades contemporâneas, especialmente a portuguesa, os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. 	A, B, C, D, F, G, I			
	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. 	A, B, D, E, F, G, I	- Atividades na sala de aula: Trabalhos individuais e de grupo Participação oral: solicitada ou voluntária	25	
	<ul style="list-style-type: none"> • Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, revistas, jornais,) e/ou digitais (Internet). 	A, B, C, D, F, I			
	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes. 	A, B, C, D, F, I			
	<ul style="list-style-type: none"> • Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada. 	A, B, C, D, F, I	- Atividades fora da sala de aula:	5	
<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. 	A, B, C, D, E, F, I	Trabalhos individuais			

<p>ATITUDES E VALORES</p> <p>Saber ser/saber estar</p> <p>formação para a cidadania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia, responsabilidade e espírito crítico • Assiduidade • Pontualidade • Comportamento e respeito pelas normas • Interesse • Empenhamento e persistência • Sociabilidade: Integração, relacionamento com os outros e solidariedade 		<p>C, D, E, F, G</p> <p>B, C, D, E, F</p> <p>B, E, F, G</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação • Ficha de autoavaliação • Ficha de heteroavaliação 	<p>10</p>	
<p>Total</p>						<p>100</p>

Observações:

Caso alguns instrumentos de avaliação referidos não se concretizem, o peso dos mesmos será distribuído pelos restantes itens avaliados.

Quadro de Referência da Avaliação:

Os critérios de avaliação têm por base as Aprendizagens Essenciais

(https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/10_economia_a.pdf; https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/11_economia_a.pdf) e as áreas de competências inscritas no “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”.

Na sua elaboração foi ainda tido em consideração o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e a Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto.

Áreas de Competências do Perfil do Aluno:

- A. Linguagens e textos
- B. Informação e comunicação
- C. Raciocínio e resolução de problemas
- D. Pensamento crítico e pensamento criativo
- E. Relacionamento interpessoal
- F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G. Bem-estar, saúde e ambiente
- H. Sensibilidade estética e artística
- I. Saber científico, técnico e tecnológico
- J. Consciência e domínio do corpo