

PROJETO ESCXEL - ANO LETIVO 2018/19
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA
MAPA DE INICIATIVAS

Área de melhoria: Articulação curricular horizontal

Iniciativa/ação a implementar	Ciclo (s)	Departamento /disciplina	Objetivos	Indicadores de avaliação
. Construir matrizes / informações-prova para as provas de avaliação.	Todos os ciclos	Todos os departamentos	. Promover a uniformização dos objetivos específicos de cada teste no ano/disciplina.	. Taxas de sucesso interno por disciplina.
. Elaborar e aplicar em conjunto pelo menos uma prova escrita/prática no ano terminal das disciplinas com exame.	3º ciclo e secundário	Disciplinas com provas/exames nacionais	. Aferir os conhecimentos adquiridos pelos alunos e alertá-los para os critérios de avaliação do exame nacional sujeitando-os a um modelo de prova semelhante.	. Taxas de sucesso nas provas/exames nacionais.
. Aferir os critérios para a atribuição das classificações de frequência.	Todos os ciclos	Disciplinas com provas/exames nacionais	. Uniformizar os critérios e possibilitar aos alunos a validação da disciplina em prova de avaliação externa.	. Percentagem de alunos com classificação interna de 10 valores que validaram a disciplina em prova de avaliação externa.

Área de melhoria: Articulação curricular horizontal

Iniciativa/ação a implementar	Ciclo (s)	Responsáveis	Objetivos	Indicadores de avaliação
Realização dos planos de trabalho de turma/ano	1º, 2º, 3º ciclos do ensino básico e ensino secundário	Conselhos de Ano / Conselhos de Turma Professor Titular de Turma / Diretor de Turma	<ul style="list-style-type: none">- Fomentar o trabalho em equipa dos professores da turma.- Centrar a ação educativa nos alunos, explorando as suas motivações e interesses e adaptando as estratégias de ensino às suas características individuais e do grupo/turma.- Definir e implementar critérios de atuação comuns aos professores da turma.- Integrar de forma ativa os elementos do conselho de turma, numa ação concertada, no sentido da promoção do sucesso.	<ul style="list-style-type: none">- Conformidade entre as atividades/ planos de ação realizados e os traçados nos planos de trabalho de turma/ano.- Pertinência/adequação das estratégias e recursos face aos problemas detetados e objetivos a atingir.

Área de melhoria: Articulação curricular horizontal

Iniciativa/ação a implementar	Ciclo (s)	Departamento/disciplina	Objetivos	Indicadores de avaliação
<p>Prática Letiva Partilhada (PLP) Parcerias voluntárias nos diferentes grupos de recrutamento (organização dos professores em pares da mesma disciplina, de disciplinas diferentes ou de ciclos diferentes.)</p>	<p>2º e 3º ciclo do ensino básico e ensino secundário</p>	<p>Ciências experimentais Informática Matemática</p>	<p>Promover o desenvolvimento profissional e regular a prática letiva. Promover o trabalho colaborativo e a partilha de boas práticas entre docentes. Diferenciar práticas pedagógicas e promover o sucesso escolar.</p>	<p>Nº de professores que participaram na PLP por grupo de recrutamento/disciplina. Nº de aulas com prática partilhada por par de professores. Identificação de boas práticas implementadas. Identificação de atividades de diferenciação pedagógica. Grau de satisfação do trabalho realizado pelos professores envolvidos.</p>

Área de melhoria: Articulação curricular vertical

Iniciativa/ação a implementar	Ciclo (s)	Departamento/disciplina	Objetivos	Indicadores de avaliação
<p>Visita de estudo ao Museu da Resistência e Liberdade no Aljube</p> <p>A Filosofia sai à Rua (9ºano)</p>	<p>História do 3º ciclo/Filosofia</p>	<p>História e Filosofia</p>	<p>Ver as condições de vida dos presos durante o Estado Novo</p> <p>- Dar a conhecer aos alunos o que é a Filosofia - Promover uma melhor integração dos alunos no Ensino Secundário</p>	<p>Nº de reuniões realizadas entre docentes de diferentes ciclos/ano de escolaridade para preparação das atividades.</p> <p>Grau de impacto nas aprendizagens dos alunos e no desenvolvimento de competências nas seguintes áreas (sensibilidade estética e artística, informação e comunicação, pensamento crítico e criativo, raciocínio e resolução de problemas, saber científico, técnico e tecnológico, desenvolvimento pessoal e autonomia, relacionamento interpessoal, entre outras)</p> <p>Grau de satisfação do trabalho realizado pelos alunos e professores envolvidos.</p>
<p>- Transição Pré escolar, 1.ºCEB Reuniões de acompanhamento e avaliação</p>	<p>Pré escolar e 1ºCEB</p>		<p>- partilhar saberes. - diferenciar estratégias. - articular atividades entre disciplinas e/ou ciclos. - promover o trabalho colaborativo.</p>	<p>Nº de reuniões realizadas entre docentes de diferentes ciclos/ano de escolaridade para preparação das atividades.</p> <p>N.º e tipo de atividades relevantes para promover a articulação curricular vertical entre ciclos ou, no mesmo ciclo, entre diferentes anos de escolaridade.</p>

Área de melhoria: Articulação curricular vertical

Iniciativa/ação a implementar	Ciclo (s)	Departamento/disciplina	Objetivos	Indicadores de avaliação
<p>Construção e aplicação de testes diagnósticos no início de ciclo e/ou entre ciclos.</p>	<p>Pré - escolar - 1º ciclo (1º ano)</p> <p>1º ciclo - 2º ciclo (5º ano)</p> <p>2º ciclo - 3º ciclo (7º ano)</p> <p>3º ciclo - secundário (10º ano)</p>	<p>Matemática, Português (oralidade), Estudo do meio (conhecimento do mundo)</p> <p>Inglês</p> <p>Inglês</p> <p>Matemática - projeto PmatE Geografia A Português</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprofundar a articulação de conteúdos e práticas entre ciclos. - Aferir os conhecimentos e as competências adquiridas pelos alunos. - Diagnosticar lacunas e fragilidades que os alunos apresentam no início de um novo ciclo. 	<p>Elaborar um relatório com os seguintes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - resultados da aplicação do TD; - identificação dos conhecimentos/competências com lacunas. - tipo de estratégias implementadas para a superação das dificuldades.

Área de melhoria: Articulação curricular vertical

Iniciativa/ação a implementar	Ciclo (s)	Departamento/disciplina	Objetivos	Indicadores de avaliação
<p>Elaboração de instrumentos facilitadores da articulação vertical</p> <p>- Utilização das tabelas de conteúdos dos diferentes ciclos já elaboradas.</p>	2º e 3º ciclo do ensino básico e ensino secundário	Departamento de Ciências experimentais	- promover a continuidade pedagógica entre ciclos de ensino harmonizando a terminologia/grafismo utilizados.	<p>Elaborar um relatório com os seguintes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - resultados da aplicação das Provas de Aferição Externas; - identificação dos conhecimentos/competências com lacunas. <p>Aferição de estratégias a implementar para a superação das dificuldades diagnosticadas.</p>
<p>Implementação do protocolo definido no projeto <i>Fit Escola</i>, na avaliação da aptidão física</p>	2º e 3º ciclo do ensino básico e ensino secundário	Departamento de Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> - uniformizar o protocolo de avaliação da aptidão física entre todos os anos/ciclos, de acordo com as recomendações dos Programas Nacionais de Educação Física. - inserção de todos os alunos do agrupamento (2º e 3º ciclo do ensino básico e ensino secundário) na base de dados. - incentivar e promover a formação dos docentes do departamento no projeto <i>Fit Escola</i>. 	<p>Construção de um documento orientador</p> <p>Inscrição dos professores do departamento no programa <i>Fit Escola</i></p> <p>Inserção dos dados de aptidão física dos alunos na plataforma <i>Fit Escola</i></p>
<p>Reformulação do documento “Protocolo de Avaliação Inicial”</p>	2º e 3º ciclo do ensino básico e ensino secundário	Departamento de Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> - potenciar a eficácia da avaliação inicial dos alunos, simplificando as condições de aplicação; - promover a continuidade pedagógica de conteúdos programáticos entre ciclos de ensino de forma lógica e coerente. - identificar as áreas nas atividades físicas e desportivas, onde os alunos demonstram um desempenho mais fraco. 	Novo documento reajustado e corrigido.
<p>Elaboração de instrumentos de avaliação uniformizados</p>	2º e 3º ciclo do ensino básico e ensino secundário	Departamento de Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> - uniformizar as situações de avaliação, de acordo com o ano/ciclo de ensino e objetivos estruturados nos conteúdos programáticos das várias modalidades. - garantir maior fiabilidade e validade dos instrumentos de avaliação; - aferir as condições de avaliação para estruturar de forma coerente e eficaz a avaliação dos alunos 	<p>Construção de fichas e grelhas adequadas</p> <p>Revisão dos protocolos de aplicação</p>

Área de melhoria: Acompanhamento e complemento pedagógico

Iniciativa/ação a implementar	Ciclo (s)	Departamento/disciplina	Objetivos	Indicadores de avaliação
Apoio nas turmas do 1º e 2º anos - aplicação da metodologia FÉNIX	1º ciclo (6 TURMAS 1ºano e 7 TURMAS 2º ano)	Português e Matemática	Contribuir para a melhoria e qualidade das aprendizagens dos alunos do 1.º e do 2.º ano com baixo rendimento escolar.	Número de alunos envolvidos por ano / disciplina.
Apoio	1º ciclo - 3º e 4º anos	Português e Matemática	Acompanhar 2 grupos de alunos ao nível do seu desenvolvimento pessoal, atenuar eventuais situações de conflito, melhorar a escrita, a leitura e aprendizagem de conteúdos essenciais de Matemática.	Taxas de sucesso nas classificações de frequência dos alunos no final do ano. Grau de satisfação (reduzido, médio, elevado) do trabalho realizado pelos professores envolvidos.
Requisição domiciliária, semanal, de livros nas Bibliotecas	1º ciclo (bibliotecas das EB1)	1.º Ciclo	Contribuir para a melhoria da comunicação oral e escrita dos alunos. Desenvolver a competência leitura.	Número de alunos envolvidos. Número de obras requisitadas. Grau de satisfação do trabalho realizado pelos professores envolvidos.

Área de melhoria: Acompanhamento e complemento pedagógico

Iniciativa/ação a implementar	Ciclo (s)	Departamento /disciplina	Objetivos	Indicadores de avaliação
Apoio ao estudo.	2º ciclo (5º e 6º anos)	Português e Matemática	Contribuir para a melhoria e qualidade das aprendizagens dos alunos com baixo rendimento escolar.	<p>Número de alunos envolvidos por ano / disciplina.</p> <p>Taxas de sucesso nas classificações de frequência/exame dos alunos no final do ano.</p> <p>Grau de satisfação do trabalho realizado pelos professores envolvidos.</p>
Apoio tutorial específico.	2º e 3º ciclos	Transdisciplinar	Acompanhar o aluno ao nível do seu desenvolvimento pessoal, orientando-o na autoaprendizagem do ser pessoa, do aprender a ser, a conhecer e desenvolver assertivamente a sua identidade e potencialidades.	
Atividades de Apoio ao Estudo na Sala de Apoio/Oficina de Aprendizagem.	2º, 3º ciclos e ensino Secundário	Todas as disciplinas	Acompanhar o aluno na orientação didática nas várias disciplinas, através da aplicação de técnicas de estudo personalizadas, de forma a resolver dificuldades de aprendizagem, a facilitar a sua integração na escola e no grupo-turma e a atenuar eventuais situações de conflito.	
Atividades de Apoio ao Estudo na Oficina de Aprendizagem	Ensino secundário 11º ano	Biologia e Geologia	Praticar a resolução de questões de exame.	

Área de melhoria: Acompanhamento e complemento pedagógico

Iniciativa/ação a implementar	Ciclo (s)	Departamento /disciplina	Objetivos	Indicadores de avaliação
Reforço de carga horária em 45 minutos.	7º, 8º e 9º anos	Matemática	Contribuir para a melhoria e qualidade das aprendizagens dos alunos.	Taxas de sucesso nas classificações de frequência/exame dos alunos no final do ano. Grau de satisfação do trabalho realizado pelos professores envolvidos.
Marcação de um tempo semanal simultâneo com desdobramento da turma.	9º ano	Português e de Inglês	Melhorar a produção escrita e a comunicação na disciplina de Português. Contribuir para a melhoria e qualidade das aprendizagens dos alunos com menor aproveitamento.	

Área de melhoria: Acompanhamento e complemento pedagógico

Iniciativa/ação a implementar	Ciclo (s)	Departamento/disciplina	Objetivos	Indicadores de avaliação
Organização de grupos de alunos provenientes de uma ou mais turmas com níveis de desempenho equiparáveis e que iniciem insucesso	10º ano	Economia A Filosofia Inglês	Contribuir para a melhoria e qualidade das aprendizagens dos alunos com baixo rendimento escolar e dificuldades identificadas. Aumentar as taxas de sucesso nos momentos de avaliação externa.	Número de alunos envolvidos por ano / disciplina. Taxas de sucesso nas classificações de frequência dos alunos no final do ano. Número de alunos que transitam. Taxas de sucesso nas classificações finais da escola.
	11º ano	Economia A Filosofia Inglês		

Área de melhoria: Acompanhamento e complemento pedagógico

Iniciativa/ação a implementar	Ciclo (s)	Departamento/disciplina	Objetivos	Indicadores de avaliação
Preparação de alunos para a avaliação da componente de oralidade nos exames nacionais.	12º ano	Inglês	<p>Promover o trabalho colaborativo e a partilha de boas práticas entre docentes.</p> <p>Contribuir para a melhoria e qualidade das aprendizagens dos alunos.</p> <p>Melhorar a comunicação oral na língua estrangeira.</p> <p>Aumentar as taxas de sucesso nos momentos de avaliação externa.</p>	Taxas de sucesso nos resultados dos exames nacionais.
Desdobramento de um bloco de 90 min., no Curso de Ciências e Tecnologias e Ciências Socioeconómicas.	10º ano	Português e Matemática A	<p>Contribuir para a melhoria e qualidade da aprendizagem dos alunos.</p> <p>Promover o sucesso escolar das turmas envolvidas.</p>	<p>Taxas de sucesso nas classificações de frequência dos alunos no final do ano.</p> <p>Grau de satisfação do trabalho realizado pelos professores envolvidos.</p>
	12º	Matemática A		
Desdobramento de um bloco de 90 min. no Curso de Línguas e Humanidades.	10º ano	Português e História A		
Reforço de carga horária em 45 minutos.	11º ano	Português e Física e Química A	Melhorar a produção escrita e a comunicação na disciplina de Português.	
	12º ano	História A e Desenho A		

Área de melhoria: Acompanhamento e complemento pedagógico

Iniciativa/ação a implementar	Ciclo (s)	Departamento/disciplina	Objetivos	Indicadores de avaliação
Introdução à pesquisa histórica (2 turmas de 9º ano)	3º ciclo - 2 turmas de 9º ano	História e Filosofia/ História do 3º ciclo	Contribuir para a melhoria e qualidade da aprendizagem dos alunos. Tema: "os Direitos Humanos nos regimes totalitários no século XX"	Nº de reuniões realizadas entre docentes para preparação das atividades. Grau de impacto nas aprendizagens dos alunos e no desenvolvimento de competências nas seguintes áreas (sensibilidade estética e artística, informação e comunicação, pensamento crítico e criativo, raciocínio e resolução de problemas, saber científico, técnico e tecnológico, desenvolvimento pessoal e autonomia, relacionamento interpessoal, entre outras)
"A História à volta de uma peça" 1 workshop por turma (8º ano)	3º ciclo - 8º ano	História e Filosofia/ História do 3º ciclo	Contribuir para a melhoria e qualidade da aprendizagem dos alunos. Tema: "A revolução industrial"	Grau de satisfação do trabalho realizado pelos alunos e professores envolvidos.
Continuação do projeto "Recuperar um módulo, recuperar um aluno"	Cursos Profissionais		Auxiliar os alunos na recuperação de módulos em atraso. Apoiar os alunos com dificuldades de aprendizagem.	Taxa de módulos recuperados por aluno.