



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA



AMADORA
Câmara Municipal



e s c x e l
REDE DE ESCOLAS DE EXCELÊNCIA

Projeto Escxel

Relatório da Aplicação dos Testes Diagnósticos

2017-18

Disciplina/ Ano	Aspetos positivos da aplicação do TD	Diagnóstico do nível de competência dos alunos	Impactos na planificação e atividade letiva
1º Ciclo do Ensino Básico	A avaliação diagnóstica no 1.º ano permite ao titular de turma recolher os primeiros dados para estabelecer prioridades de organização e intervenção na turma, planificar as atividades iniciais, decidir sobre quais as informações que necessita ainda de recolher junto de encarregados de educação ou de outros docentes e técnicos.	<p>Os resultados da avaliação diagnóstica no 1.º ano são sempre bons resultados.</p> <p>No entanto, não se pode daí retirar mais do que uma apreciação sobre os requisitos mínimos de cada aluno para a sua iniciação escolar. No final do 1.º período, na avaliação sumativa, os resultados escolares nem sempre confirmam aquilo que se observou nos primeiros dias de aulas.</p> <p>Quando na avaliação diagnóstica do 1.º ano são observadas prestações insuficientes de um aluno tal facto é um sinal de alerta das dificuldades que podem transitar para o processo de ensino/aprendizagem escolar.</p>	<p>Durante o período destinado à avaliação diagnóstica dos alunos do 1.º ano os docentes titulares de turma deviam ser coadjuvados por outros docentes para poderem estar mais disponíveis para a observação individual de cada aluno.</p> <p>O argumento que sustenta esta sugestão baseia-se no facto de a avaliação diagnóstica ter forte componente e exigência de expressão/comunicação oral por parte do aluno.</p>
Educação visual / 5º ano	Sem referência.	<p>O teste diagnóstico permitiu detetar que os alunos têm dificuldades, na componente prática - representação/ construção gráfica, em controlar o tempo para a sua execução.</p> <p>... a maior dificuldade dos alunos é na geometria (dominar materiais básicos de desenho técnico), em particular na utilização de instrumentos de medição.</p>	Os professores não sentiram necessidade em alterar as planificações.

Disciplina/ Ano	Aspetos positivos da aplicação do TD	Diagnóstico do nível de competência dos alunos	Impactos na planificação e atividade letiva
Inglês / 5º ano	... a caracterização das turmas, a partir das análises diagnósticas, possibilitou a escolha das estratégias adequadas a aplicar em cada turma, de forma a orientar os alunos nas suas aprendizagens e assim atingir o sucesso.	Em todas as turmas os alunos sentiram dificuldade nas atividades de testagem do domínio do vocabulário; evidenciaram também dificuldade na gramática, mas em menor grau.	<p>A planificação bem como as atividades letivas, abordam todos os conteúdos nos quais os alunos tiveram mais dificuldades.</p> <p>Nas primeiras aulas foi dada maior ênfase à oralidade quando se trabalhou a <i>Entry Unit</i>. A prática da oralidade tem sido um fator importante no desenvolvimento da capacidade comunicativa dos alunos, seguindo-se a consolidação através de atividades de <i>listening</i>, leitura, escrita e da sistematização de estruturas lexicais e gramaticais.</p> <p>As <i>Skills</i> e os Domínios preconizados nas metas curriculares serão trabalhados ao longo do ano letivo, tendo os alunos oportunidade de fazerem os seus progressos.</p> <p>Ao nível dos alunos que demonstraram mais dificuldades será dado reforço da sua motivação, valorizando o comportamento e a participação adequada na sala de aula e acompanhamento individual, sempre que possível.</p> <p>Tendo como objetivo a melhoria dos resultados escolares, as docentes irão implementar as seguintes medidas de promoção do sucesso escolar dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realização de exercícios de remediação/consolidação; • reforçar a oralidade com diálogos em pares e pequenos grupos, • <i>role-plays</i>; • atividades de <i>spokeninteraction</i>; • trabalhos individuais e de grupo, com respetiva apresentação ao grupo turma; • reforço das atividades de caráter formativo • frequente solicitação com reforço positivo dos alunos com mais dificuldades promovendo desta formas a sua autoestima valorizando o comportamento e a sua participação adequada na sala de aula. <ul style="list-style-type: none"> • Clube de Inglês.

Disciplina/ Ano	Aspetos positivos da aplicação do TD	Diagnóstico do nível de competência dos alunos	Impactos na planificação e atividade letiva
Matemática/5º ano	... o teste diagnóstico permite aferir conhecimentos e as competências básicas adquiridas pelos alunos, diagnosticando também as lacunas e as fragilidades que os mesmos apresentam ao chegar ao 5º ano.	As perguntas estavam subdivididas da seguinte forma: Iniciação à Geometria (4), Geometria (2), Medidas e Grandezas (2), Números e Operações (7). Os domínios que requerem uma maior intervenção didática são a Geometria e Medidas e Grandezas. Os alunos devem ser incentivados a explorar situações que lhes permitam ganhar competência na utilização e no registo de estratégias de cálculo mental. Os professores deverão prestar especial atenção às medidas de área e à área do quadrado e do retângulo.	Após os resultados do Teste de Diagnóstico foi feita uma reflexão sobre os conteúdos, métodos de trabalho e materiais mais adequados à aprendizagem. Foram feitos alguns ajustes de acordo com os interesses e necessidades dos alunos. Assim, foram introduzidos novos elementos no que respeita à seleção de estratégias adequadas e o mais variado possível de forma a colmatar dificuldades demonstradas pelos alunos. No tema Grandezas e Medidas e Geometria, reforçar-se-á a elaboração de fichas de trabalho com conteúdos compartimentados. Para ultrapassar o constrangimento na resolução de problemas referente às medidas de área e de comprimento recorrer-se-á a pedagogia distinta e metodologias diferenciadas tais como: trabalho de grupo e de pares, PowerPoint e reforçar-se-á ainda a elaboração de fichas de trabalho com problemas adaptados às capacidades e características dos alunos. ... Assim, entende-se que para as turmas de 5ºano, com um número de alunos superior a 20 a mesma deverá ser separada em grupos de 10 ou menos e deverão estar presentes dois professores.
Música / 7º ano	A prova ... permite reconhecer qual a dificuldade/s que o aluno apresenta, desde a leitura rítmica até à leitura melódica, interpretação e conhecimentos de simbologia musical.	Os alunos de outras proveniências, por vezes oferecem uma certa resistência em realizar a mesma (a prova) e quando a realizam deteta-se elevada dificuldade na leitura musical, o que vai impedir a interpretação correta. A maior dificuldade detetada é na leitura melódica e por vezes na leitura rítmica. Ainda surgem alunos que não reconhecem de uma forma automática as notas musicais na pauta.	Mesmo que se realize alguma alteração à planificação esta é somente realizada numa fase inicial pois no decurso das atividades letivas os alunos/turma vão conseguindo ultrapassar grande parte das suas principais dificuldades.

Disciplina/ Ano	Aspetos positivos da aplicação do TD	Diagnóstico do nível de competência dos alunos	Impactos na planificação e atividade letiva
Inglês / 7º ano	<p>As análises diagnósticas permitiram caracterizar as turmas, facultando informações que possibilitaram a adequação das estratégias a aplicar em cada grupo/ turma, assim como as adaptações e reformulações necessárias de forma a conduzir os alunos ao sucesso na aprendizagem.</p> <p>É importante referir que a avaliação do 1º período reflete já o trabalho realizado tanto pelos alunos como pelos seus professores, como se pode constatar pelas percentagens de sucesso alcançadas no final do 1º período.</p> <p>Refira-se que no início do ano é habitual constatar que muitos alunos revelam esquecimento da Língua, pelo facto de ter existido um período de interrupção letiva no qual não interagiram em Língua Inglesa. No entanto, com empenho, trabalho e determinação conseguem ultrapassar as dificuldades iniciais.</p>	<p>De um modo geral, as maiores dificuldades sentidas pelos alunos de todas as turmas foram ao nível da formulação de perguntas e da produção escrita.</p>	<p>A planificação bem como as atividades letivas, abordam todos os conteúdos nos quais os alunos tiveram mais dificuldades. Nas primeiras aulas foi dado maior enfoque a determinados conteúdos tais como: verbo To BE, adjetivos possessivos, pronomes pessoais, preposições de tempo, "question words"; inversão do sujeito; numerais cardinais, itens em que alguns alunos revelaram algum esquecimento. Os tempos verbais "Present Simple" e "Past Simple" serão objeto de estudo nas respetivas unidades do manual.</p> <p>Quanto à atividade de Writing, esta será trabalhada ao longo do ano letivo em todas as unidades tendo os alunos oportunidade de melhorarem o seu desempenho. Aos alunos que demonstraram mais dificuldades, será dado um apoio individualizado sempre que possível, valorizando o seu comportamento, empenho e participação nas atividades da aula. Serão fornecidas fichas de consolidação dos conteúdos lecionados na sala de aula para trabalho de casa.</p> <p>Tendo como objetivo a melhoria dos resultados escolares, as docentes irão implementar as seguintes medidas de promoção do sucesso escolar dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realização de exercícios de remediação/consolidação; • reforçar a oralidade com diálogos em pares e pequenos grupos, • <i>role-plays</i>; • atividades de <i>spoken interaction</i>; • trabalhos individuais e de grupo, com respetiva apresentação ao grupo turma; • reforço das atividades de carácter formativo • frequente solicitação com reforço positivo dos alunos com mais dificuldades promovendo desta forma a sua autoestima valorizando o comportamento e a sua participação adequada na sala de aula. • frequência do Clube de Inglês online e, sempre que possível presencial.

Disciplina/ Ano	Aspectos positivos da aplicação do TD	Diagnóstico do nível de competência dos alunos	Impactos na planificação e atividade letiva
Matemática/7º ano	<p>A avaliação diagnóstica no início do ano letivo permite a identificação de dificuldades dos alunos e a orientação do processo de ensino/aprendizagem no sentido de possibilitar a delineação de estratégias/atividades de superação das mesmas. O objetivo do TD é efetuar uma avaliação da qualidade dos conhecimentos adquiridos pelos alunos na transição do 2º para o 3º ciclo e perante os resultados obtidos estabelecer uma boa articulação entre estes ciclos, nomeadamente nos temas em que os alunos apresentaram mais dificuldades. Uma vez que a modalidade de avaliação implementada foi eficaz e de fácil aplicação, será de manter no próximo ano letivo.</p>	<p>A prova era composta por 15 questões que abrangiam os quatro domínios do programa: Organização e tratamento de dados (1 questão), Álgebra (3 questões), Geometria (5 questões) e Números e Operações (6 questões).</p> <p>No domínio da Álgebra verificaram-se dificuldades nos temas potências e proporções. No domínio da Geometria os alunos manifestaram dificuldades em áreas, perímetros e volumes, relações entre ângulos e medidas de área. No domínio dos Números e Operações as maiores dificuldades foram apresentadas no tema números racionais. Na Organização e Tratamento de Dados os alunos não apresentaram dificuldades na análise e interpretação da informação do gráfico de barras (frequência absoluta, moda e média).</p>	<p>Após a avaliação diagnóstica foram identificadas as dificuldades dos alunos relativamente a conteúdos do 2º ciclo não consolidados. Estes conteúdos serão trabalhados e devidamente reforçados ao longo do ano letivo, no sentido de serem superadas as dificuldades detetadas. Sempre que se torne necessário, a planificação prevista para cada turma será reformulada e adaptada às dificuldades apresentadas pelos alunos. Assim, os professores continuarão a reforçar as estratégias já implementadas desde o início do ano letivo, adaptando o processo de ensino/aprendizagem à heterogeneidade dos alunos da turma. Os professores vão continuar a incutir nos alunos comportamentos de aprendizagem que vão para além dos conteúdos matemáticos específicos, como sejam a persistência, o trabalho sistemático, a organização eficaz, a criatividade e a capacidade de comunicar ideias e procedimentos de forma clara e também valorizar e incentivar a participação dos alunos na sala de aula e, sempre que possível, proporcionar situações de ensino individualizado.</p>

Disciplina/ Ano	Aspetos positivos da aplicação do TD	Diagnóstico do nível de competência dos alunos	Impactos na planificação e atividade letiva
Desenho A / 10º ano	O teste diagnóstico permitiu ter uma perceção do grupo/turma e identificar algumas dificuldades que poderão ser colmatadas pelos alunos com uma boa participação e atenção nas aulas, um empenho efetivo nas atividades propostas, com trabalho desenvolvido extra-aula e, pelos professores, com um apoio individualizado aos alunos com maiores dificuldades de forma a permitir uma evolução progressiva.	Seria aconselhável que os alunos abordassem frequentemente o desenho de observação e desenvolvessem os movimentos finos através de uma maior e melhor utilização de materiais na disciplina de Educação Visual ao longo do 3º ciclo.	Em função dos resultados do teste diagnóstico, verificou-se que os alunos apresentam, no geral, bastantes dificuldades em saber observar com poder de análise, capacidade de registo e correta utilização de materiais. Sendo este um requisito básico da disciplina, a planificação do primeiro período foi totalmente orientada neste sentido.
Geometria Descritiva / 10º ano	O teste diagnóstico permitiu ter uma perceção do grupo/turma e identificar algumas dificuldades de visualização no espaço que só poderão ser colmatadas, pelos alunos, com muita atenção nas aulas, assiduidade nos apoios e estudo em casa, e, pelos professores, lecionando cada unidade de forma mais detalhada.	Os professores constataram ao longo do 1º período que a grande maioria dos alunos não aprendeu no 3º ciclo, a construção dos polígonos, apesar de fazer parte do programa.	... havendo um número tão reduzido de classificações elevadas ficou decidido lecionar os primeiros conteúdos - Pontos, Retas e Plano, de forma mais pormenorizada e com maior número de exercícios para facilitar melhor a perceção e visualização no espaço. No entanto, dada a extensão do programa apenas se podem efetuar pequenos ajustes na planificação de modo a não comprometer o seu cumprimento. Os alunos da turma de Artes com maiores dificuldades em cada prova sumativa serão direcionados para os apoios de 45 minutos lecionados pelo professor.

Disciplina/ Ano	Aspectos positivos da aplicação do TD	Diagnóstico do nível de competência dos alunos	Impactos na planificação e atividade letiva
Inglês / 10º ano	... Parece-nos que o período de férias contribui para o esquecimento de muitos conteúdos e que o teste diagnóstico é uma ferramenta útil como ponto de partida para iniciar o ano letivo mas não é determinante na planificação anual, pois os temas onde os alunos revelaram maiores dificuldades repetem-se ano após ano.	Os alunos revelaram dificuldades ao nível da expressão de ideias e elaboração de texto. Evidenciaram ainda dificuldades na capacidade de análise e de concentração.	<p>Com base nos resultados obtidos nesta avaliação diagnóstica, os docentes adequarão o trabalho proposto à realidade de cada turma / aluno, na medida do possível, sugerindo as estratégias de remediação necessárias, nomeadamente a indicação de alunos para a frequência obrigatória das aulas de Apoio. Apesar de 45m letivos se revelarem insuficientes para o trabalho de recuperação dos alunos com maiores dificuldades, esta medida contribuirá certamente para um acompanhamento mais efetivo destes alunos. ... expõem-se algumas das estratégias a serem adotadas para consolidação de conhecimentos fundamentais, importantes para obtenção de sucesso na disciplina de língua estrangeira:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quanto aos conhecimentos gramaticais propriamente ditos, o manual prevê a revisão das estruturas que mais dúvidas suscitam. Os alunos irão realizar os exercícios constantes do manual e respectivo <i>workbook</i>, tendo em vista a consolidação de conhecimentos essenciais. <p>Todas as estruturas gramaticais são já do conhecimento dos alunos, sendo certo que, apesar disso, e dadas as lacunas existentes, os professores propõem-se realizar, além dos exercícios contemplados no manual e <i>workbook</i>, fichas de apoio, tendo ainda recomendado a aquisição de algumas gramáticas ou o uso de gramáticas em formato digital, de fácil utilização pelos alunos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No capítulo dos conhecimentos linguísticos, será imprescindível motivar os alunos para a aquisição de hábitos de leitura e para o reforço do estudo de vocabulário específico de cada tema abordado nas aulas, inserido nos conteúdos programáticos da disciplina. <p>Reforçaremos ainda a importância da utilização de dicionários unilingues e bilingues, quer em formato tradicional quer em formato digital, já que algumas das falhas identificadas se prendem com a falta de hábitos de consulta dos mesmos, sendo que estes são importantes para o enriquecimento vocabular, não apenas em trabalhos de casa, mas também em situação de sala de aula e com um acompanhamento individualizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relativamente ao <i>listening/ comprehension</i>, os professores continuarão a desenvolver este tipo de atividades nas aulas, de modo a melhorar estas competências.

Disciplina/ Ano	Aspetos positivos da aplicação do TD	Diagnóstico do nível de competência dos alunos	Impactos na planificação e atividade letiva
Geografia / 10ºano	<p>-Permite a alunos e professores a identificação de conteúdos programáticos e de conceitos onde se manifestam as maiores dificuldades.</p> <p>- Permite aos professores identificarem dificuldades na língua materna e associadas ao tipo de questões formuladas.</p> <p>- Sugere-se a substituição destes testes por aulas onde se possam descobrir e trabalhar com os conhecimentos prévios dos alunos, para se poder planificar aprendizagens significativas não baseadas na memorização.</p> <p>Aspetos negativos da aplicação do TD</p> <p>Os resultados obtidos através da realização deste teste são pouco representativos dos conhecimentos e das competências adquiridas pelos alunos em anos anteriores, porque a maioria apresenta-se no início do ano fora do contexto escolar, muito esquecidos do que apreenderam em anos anteriores e, sabendo que o teste não é para avaliação, muitos deles realizam-no de forma menos responsável.</p>	<p>Em termos de Língua Materna mais de 40% dos alunos, em todas as turmas, cometeram erros ortográficos e de sintaxe graves.</p> <p>Geograficamente mostraram dificuldades em interpretar mapas e gráficos, não conseguindo, frequentemente, relacionar as imagens com as questões formuladas.</p> <p>Revelaram mais dificuldades nas questões mais relacionadas com conceitos e na aplicação de metodologias geográficas.</p> <p>Os temas onde revelaram maiores dificuldades foram os seguintes</p> <ul style="list-style-type: none"> - A União Europeia (localização e nomes de países). - Localização relativa e absoluta, sobretudo as coordenadas geográficas. - Escalas (a maior parte nem arriscou responder, no caso dos alunos de Humanidades). - Localização de rios, serras e cidades. <p>Podemos concluir que os alunos tiveram mais dificuldades nas perguntas abertas, de composição e nas que envolvem as metodologias referidas, nomeadamente leitura de mapas e gráficos.</p> <p>... os alunos que fizeram o ensino básico em escolas não pertencentes ao nosso agrupamento, afirmaram, muitos deles, que estão menos bem preparados que os alunos que frequentaram a escola básica Roque Gameiro.</p>	<p>As professoras Antónia Pedrão e Áurea Souto durante a correção do teste diagnóstico privilegiaram as questões de maior insucesso. Por outro lado, tanto nas aulas de Apoio (para as turmas que usufruem desta vantagem), como nas fichas elaboradas e nas provas sumativas foram sempre realizados exercícios sobre os temas reveladores de maiores dificuldades, desde que relacionados com os conteúdos lecionados no 1º período.</p> <p>Nas turmas da professora Emília Sande Lemos os alunos fizeram a correção dos respetivos testes diagnóstico, através de pesquisa no manual, nos meios digitais e com o auxílio da professora, para se aperceberem o que fizeram corretamente e o que erraram. Depois deste trabalho, a professora centrou uma aula a esclarecer os alunos face aos conceitos e metodologias geográficas em que mostraram mais dúvidas.</p> <p>... propomos melhorar o trabalho colaborativo entre as escolas do agrupamento, de forma a uniformizar critérios de avaliação e realizarmos mais práticas em comum, nomeadamente a feitura de testes diagnósticos, como já sucedeu há dois anos.</p>

Disciplina/ Ano	Aspetos positivos da aplicação do TD	Diagnóstico do nível de competência dos alunos	Impactos na planificação e atividade letiva
Matemática/10. º ano	A aplicação dos testes-diagnóstico, concretamente no início de ciclo, é fundamental para estabelecer um ponto de partida na definição de prioridades no processo de ensino e aprendizagem. Estes são importantes porque disponibilizam informações sobre quais as debilidades nos conhecimentos adquiridos no ciclo de estudos anterior quer aos professores, quer aos alunos e às famílias, permitindo a definição de estratégias de intervenção (consolidação ou apoio) precocemente.	Da prova constavam 15 temas distribuídos por seis domínios: Generalidades acerca de funções, Geometria, Números e operações, Organização e tratamento de dados/ Estatística e Probabilidades, Sucessões e Álgebra. Os temas Sistema de Equações do Primeiro Grau e Inequações foram os únicos em que as questões respondidas corretamente não atingiram a metade das questões colocadas; Os temas Monómios e Polinómios são aqueles em que o desempenho das turmas foi o segundo pior. O tema das Potências foi aquele onde o desempenho foi mais alto.	À semelhança de anos anteriores, este trabalho de análise dos resultados obtidos motivou a realização de uma reflexão conjunta, entre a coordenadora do terceiro ciclo, professora Manuela Queirós Alves e o coordenador da equipa de docentes de 10.º ano, que, no presente ano letivo, é o professor João Narra, sobre as dificuldades dos alunos (conceitos não consolidados e relação de conteúdos) e delineadas algumas estratégias para as superar. No ensino secundário, os professores efetuarão os necessários ajustamentos na planificação estabelecida, de modo a criar espaços de recuperação ou consolidação das lacunas detetadas na aprendizagem. No 3.º ciclo, a coordenadora e o grupo dos professores refletirão sobre os resultados obtidos procurando definir, na planificação, um reforço do número de aulas previsto na planificação para as equações do 2.º grau, resolução de inequações e resolução de exercícios que envolvam a determinação das razões trigonométricas de um ângulo agudo. Estas estratégias terão como finalidades a consolidação de conceitos, através da aplicação de fichas de trabalho, no sentido do desenvolvimento do trabalho autónomo.

Amadora, 16 de abril de 2018
O mediador ESCXEL
Ema Afonso