

342968 - Escola Básica 2º e 3º Ciclos Roque Gameiro

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA - 2º e 3º CICLOS DO ENSINO BÁSICO (5º, 6º, 7º, 8º e 9º Anos)

Domínios		Instrumentos	Peso %	Perfil de desempenho / nível de operacionalização					
				1 (0% - 19%)	2 (20% - 49%)	3 (50% - 69%)	4 (70% - 89%)	5 (90% - 100%)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimentos</li> <li>• Capacidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição de conhecimentos</li> <li>• Compreensão</li> <li>• Aplicação de conhecimentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas sumativas</li> </ul>	20	<b>O aluno revela:</b> - Ausência de aquisição de conhecimentos.	<b>O aluno revela:</b> - Insuficiente aquisição de conhecimentos religiosos, históricos e/ou culturais.	<b>O aluno revela:</b> - Aquisição de conhecimentos essenciais religiosos, históricos, e culturais. - Correção na compreensão e aplicação dos conhecimentos. - Incorreções e/ou falhas a nível da análise e da síntese.	<b>O aluno revela:</b> - Boa aquisição de conhecimentos religiosos, históricos, e culturais. - Correção na compreensão, aplicação e relação de conhecimentos. - Capacidade de análise e síntese.	<b>O aluno revela:</b> - Muito boa aquisição de conhecimentos religiosos, históricos, e culturais. - Correção total no âmbito das capacidades aquisição, aplicação e relacionamento de conhecimentos - Elevado poder de análise e síntese.	
		<b>Registo das atividades da aula:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e Análise de textos e documentários.</li> <li>• Visionamento e análise de filmes.</li> <li>• Relacionamento de factos e acontecimentos.</li> <li>• Trabalhos de casa.</li> <li>• Trabalhos de pesquisa.</li> </ul>	40						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atitudes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse</li> <li>• Empenho</li> <li>• Sentido de responsabilidade</li> <li>• Sociabilidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atenção</li> <li>• Curiosidade</li> <li>• Intervenção adequada</li> <li>• Persistência</li> <li>• Espírito crítico</li> <li>• Autonomia</li> <li>• Assiduidade</li> <li>• Pontualidade</li> <li>• Respeito pelas normas</li> <li>• Organização</li> <li>• Participação nos trabalhos</li> <li>• Integração</li> <li>• Relacionamento com os outros</li> <li>• Solidariedade</li> </ul>	<b>Registo de:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organização do material e trabalho.</li> <li>• Cumprimento de normas e tarefas.</li> <li>• Relação com os outros.</li> <li>• Hábitos de trabalho autónomo.</li> <li>• Presença do material.</li> <li>• Participação em atividades interpersonais.</li> </ul>	40	<b>O aluno evidencia:</b> - Recusa da integração cívica na turma ou comunidade escolar. - Recusa o cumprimento das regras estabelecidas no regulamento interno.	<b>O aluno evidencia:</b> - Falta de interesse e empenhamento. - Falta de hábitos de trabalho. - Falta de sentido de responsabilidade. - Dificuldades no respeito pelas normas de convivência democrática.	<b>O aluno evidencia:</b> - Interesse e empenho na vida escolar. - Hábitos de trabalho. - Sentido de responsabilidade. - Cumprimento das regras de socialização.	<b>O aluno evidencia:</b> - Inequivoco interesse e empenhamento na vida escolar. - Hábitos de trabalho continuado. - Sentido de responsabilidade. - Cumprimento exemplar das regras de socialização.	<b>O aluno evidencia:</b> - Inequivoco interesse e empenhamento na vida escolar. - Total abertura para proceder à procura sistemática da construção do saber. - Grande sentido crítico e de responsabilidade. - Cumprimento exemplar das regras de socialização e espírito de entrega.