

Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa

Critérios de avaliação da disciplina de Inglês - 1º ciclo (3º ano)

Os critérios de avaliação dos alunos têm por base o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QEQR (2001) sendo objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão, da produção escrita e interação oral. A gestão do programa será operacionalizada na observância das Metas Curriculares homologadas para este ano de Escolaridade, tendo em conta o Perfil de saída do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas. Perfil de saída do QEQR (2001): 3º ano - Nível A1. Os perfis de desempenho encontram-se definidos no quadro seguinte:

Domínios		Instrumentos	Peso %	Perfil de desempenho / nível de operacionalização			
				Insuficiente (0% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100%)
- Conhecimentos - Capacidades	Domínios de referência das Metas Curriculares de Inglês para o 3º ano de escolaridade: - Compreensão oral - Leitura - Interação oral - Produção oral - Escrita - Intercultural - Léxico e gramática	➤ Registos de observação direta dos alunos em contexto de sala de aula, salientando: . participação . compreensão e comunicação . Organização e método no trabalho (manual, caderno, fichas de trabalho) ➤ Fichas de avaliação ➤ Apresentações	50	- Compreende sons, entoações e ritmos da língua, bem como palavras e expressões simples, com muita dificuldade; - Compreende palavras e frases simples com muita dificuldade; - Exprime-se com muita dificuldade, mesmo com ajuda, em diferentes contextos;	- Compreende, com alguma dificuldade/facilidade, sons, entoações e ritmos da língua, bem como palavras e expressões simples; - Compreende com alguma dificuldade/facilidade, palavras e frases simples; - Exprime-se, com alguma dificuldade/facilidade, mesmo com ajuda, em diferentes contextos;	- Compreende sons, entoações e ritmos da língua, bem como palavras e expressões simples, com facilidade; - Compreende palavras e frases simples com facilidade; - Exprime-se, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos, com facilidade;	- Compreende sons, entoações e ritmos da língua, bem como palavras e expressões simples, com muita facilidade; - Compreende palavras e frases simples com muita facilidade; - Exprime-se, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos com muita facilidade;
			30				

		<p>➤ Trabalhos individuais e de grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interage com o professor utilizando expressões/frases simples, mas com muita dificuldade; - Produz, com muita dificuldade, ainda que com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua; - Expressa-se com muita dificuldade, com vocabulário muito limitado, mesmo em situações previamente preparadas; - Utiliza com muita dificuldade, mesmo com ajuda, palavras conhecidas; - Produz com muita dificuldade, mesmo com ajuda, frases simples; - Conhece-se a si e ao outro, o dia a dia na escola e algumas características do 	<ul style="list-style-type: none"> - Interage com o professor, utilizando expressões/frases simples, com alguma dificuldade/facilidade; - Produz com alguma dificuldade/facilidade, ainda que com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua; - Expressa-se, com vocabulário muito limitado, com alguma dificuldade/facilidade, mesmo em situações previamente preparadas; - Utiliza com alguma dificuldade/facilidade, ainda que com ajuda, palavras conhecidas; - Produz frases simples com alguma dificuldade/facilidade, mesmo quando ajudado; - Conhece-se a si e ao outro, o dia a dia na escola, e algumas características do 	<ul style="list-style-type: none"> - Interage com o professor, utilizando expressões/frases simples, com facilidade; - Produz, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua com facilidade; - Expressa-se com facilidade, usando vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas; - Utiliza com facilidade, quando ajudado, palavras conhecidas; - Produz, com ajuda, frases simples com facilidade; - Conhece-se a si e ao outro, o dia a dia na escola, e algumas características do seu país e de 	<ul style="list-style-type: none"> - Interage com o professor, utilizando expressões/frases simples, com muita facilidade; - Produz, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua com muita facilidade; - Expressa-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas, com muita facilidade; - Utiliza com muita facilidade, ainda que com ajuda, palavras conhecidas; - Produz, com ajuda, frases simples com muita facilidade; - Conhece-se a si e ao outro, o dia a dia na escola, e algumas características do seu país e de
--	--	---	---	---	---	--

				<p>seu país e de outros países, embora com muita dificuldade;</p> <p>- Conhece vocabulário simples do dia a dia, na escola e, de forma contextualizada, com base nas estações do ano, com muita dificuldade.</p> <p>- Conhece de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua, embora com muita dificuldade.</p>	<p>seu país e de outros países, com alguma dificuldade/facilidade;</p> <p>- Conhece, com alguma dificuldade/facilidade, vocabulário simples do dia a dia, relacionado com a escola e, de forma contextualizada, com base nas estações do ano.</p> <p>- Conhece, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua com alguma dificuldade/facilidade.</p>	<p>outros países com facilidade;</p> <p>- Conhece vocabulário simples do dia a dia, da escola e, de forma contextualizada, com base nas estações do ano com facilidade;</p> <p>- Conhece, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua com facilidade.</p>	<p>outros países, com muita facilidade;</p> <p>- Conhece vocabulário simples do dia a dia, relacionado com a escola e, de forma contextualizada, com base nas estações do ano com muita facilidade;</p> <p>- Conhece, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua com muita facilidade.</p>
- Atitudes	<p>- Interesse/ Empenhamento/ Sentido de responsabilidade</p> <p>- Autonomia</p> <p>- Atenção /concentração</p> <p>- Assiduidade</p> <p>- Pontualidade</p> <p>- Comportamento</p> <p>- Cooperação interpares</p> <p>- Relação com os outros</p> <p>- Participação</p>	<p>• Registos de observação:</p> <p>- Organização pessoal e do material.</p> <p>- Presença do material.</p> <p>- Respeito pelo cumprimento de prazos e horários.</p> <p>- Cumprimento de normas e das tarefas.</p> <p>- Hábitos de trabalho e</p>	20	<p>- Não revelou atitudes e valores suficientemente adequados de acordo com as regras, no que respeita a:</p> <p>- Pontualidade e assiduidade.</p> <p>- Todas as regras estabelecidas dentro e fora da sala de aula.</p> <p>- Cuidado com o material.</p> <p>- Cumprimento de prazos e tarefas.</p>	<p>-Revelou consciência cívica de acordo com as regras, no que respeita a:</p> <p>- Pontualidade e assiduidade.</p> <p>- Todas as regras estabelecidas dentro e fora da sala de aula.</p> <p>- Cuidado com o material.</p> <p>- Cumprimento de prazos e tarefas.</p> <p>- Realização dos trabalhos de forma</p>	<p>-Revelou muita maturidade e consciência cívica de acordo com as regras, no que respeita a:</p> <p>- Pontualidade e assiduidade.</p> <p>-Todas as regras estabelecidas dentro e fora da sala de aula.</p> <p>- Cuidado com o material.</p> <p>- Cumprimento de prazos e tarefas.</p> <p>- Realização dos</p>	<p>- Revelou muita maturidade, consciência cívica, autonomia e organização de acordo com as regras, no que respeita a:</p> <p>- Pontualidade e assiduidade.</p> <p>- Todas as regras estabelecidas dentro e fora da sala de aula.</p> <p>- Cuidado com o material.</p> <p>- Cumprimento de</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Persistência - Hábitos de trabalho e organização 	<p>autonomia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade e pontualidade. - Intervenção/ participação na aula. - Capacidade de auto/heteroavaliação. - Relação com os outros. - Auto-avaliação do aluno. 		<ul style="list-style-type: none"> - Realização dos trabalhos de forma autónoma e responsável. - Colaboração em tarefas e trabalhos de grupo. - Respeito pelos outros e pela sua opinião. 	<p>autónoma e responsável.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaboração em tarefas e trabalhos de grupo. - Respeito pelos outros e pela sua opinião. 	<p>trabalhos de forma autónoma e responsável.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaboração em tarefas e trabalhos de grupo. - Respeito pelos outros e pela sua opinião. 	<p>prazos e tarefas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização dos trabalhos de forma autónoma e responsável. - Colaboração em tarefas e trabalhos de grupo. - Respeito pelos outros e pela sua opinião.
--	---	--	--	--	--	---	---