

Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa

Critérios de avaliação da disciplina de Inglês - 1º ciclo (4º ANO)

Os critérios de avaliação dos alunos têm por base o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QEQR (2001) sendo objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão, da produção escrita e interação oral. A gestão do programa será operacionalizada na observância das Metas Curriculares homologadas para este ano de Escolaridade, tendo em conta o Perfil de saída do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas. Perfil de saída do QEQR (2001): 4º ano - Nível A1. Os perfis de desempenho encontram-se definidos no quadro seguinte:

Domínios		Instrumentos	Peso %	Perfil de desempenho / nível de operacionalização			
				Insuficiente (0% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100%)
- Conhecimentos - Capacidades	Domínios de referência das Metas Curriculares de Inglês para o 4º ano de escolaridade: - Compreensão oral - Leitura - Interação oral - Produção oral - Escrita - Intercultural - Léxico e gramática	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Registos de observação direta dos alunos em contexto de sala de aula, salientando: <ul style="list-style-type: none"> . participação . compreensão e comunicação . Organização e método no trabalho (manual, caderno, fichas de trabalho) ➤ Fichas de avaliação ➤ Apresentações ➤ Trabalhos individuais e de grupo 	50	- Compreende, com muita dificuldade, palavras e expressões simples, bem como frases simples, articuladas de forma clara e pausada; - Compreende, com muita dificuldade, frases e textos muito simples; - Exprime-se com muita dificuldade em contextos simples;	- Compreende palavras e expressões simples, bem como frases simples, articuladas de forma clara e pausada, com alguma dificuldade/facilidade; - Compreende frases e textos muito simples com alguma dificuldade/facilidade; - Exprime-se com alguma dificuldade/facilidade em contextos simples;	- Compreende palavras e expressões simples, bem como frases simples, articuladas de forma clara e pausada, com facilidade; - Compreende frases e textos muito simples com facilidade;	- Compreende frases e textos muito simples com muita facilidade; - Exprime-se com muita facilidade e de forma adequada em contextos simples;
			30	- Interage com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas, mas	- Interage com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente	- Interage com o professor e/ou com os colegas em situações simples e	- Interage com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente

				<p>revelando muita dificuldade;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produz, com muita dificuldade, sons, entoações e ritmos da língua; - Expressa-se com muita dificuldade e com um vocabulário limitado, mesmo em situações previamente preparadas; - Utiliza palavras conhecidas com muita dificuldade e produz um texto muito simples com vocabulário limitado, mas com muita dificuldade; - Conhece-se a si e ao outro e desenvolve o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro, com muita dificuldade; - Conhece vocabulário simples do dia a dia e com base nos temas apresentados, mas com muita dificuldade; - Compreende algumas estruturas elementares do funcionamento da língua com muita dificuldade. 	<p>preparadas com alguma dificuldade/facilidade;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produz sons, entoações e ritmos da língua com alguma dificuldade/facilidade; - Expressa-se, com vocabulário limitado e em situações previamente preparadas, com alguma dificuldade/facilidade; - Utiliza palavras conhecidas e produz um texto muito simples com vocabulário limitado, com alguma dificuldade/facilidade; - Conhece-se a si e ao outro e desenvolve o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro com alguma dificuldade/facilidade; - Conhece com alguma dificuldade/facilidade, vocabulário simples do dia a dia e com base nos temas apresentados; - Compreende algumas estruturas elementares do funcionamento da língua com alguma dificuldade/facilidade. 	<p>previamente preparadas, com facilidade;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produz sons, entoações e ritmos da língua com facilidade; - Expressa-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas, com facilidade; - Utiliza palavras conhecidas e produz um texto muito simples com vocabulário limitado com facilidade; - Conhece-se a si e ao outro e desenvolve o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro com facilidade; - Conhece vocabulário simples do dia a dia e com base nos temas apresentados com facilidade; -Compreende algumas estruturas 	<p>preparadas com muita facilidade;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produz sons, entoações e ritmos da língua com muita facilidade; - Expressa-se, com vocabulário limitado e em situações previamente preparadas com muita facilidade; - Utiliza palavras conhecidas e produz um texto muito simples com vocabulário limitado com muita facilidade; - Conhece-se a si e ao outro e desenvolve o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro com muita facilidade; - Domina vocabulário simples do dia a dia e com base nos temas apresentados; -Compreende algumas estruturas elementares do funcionamento da língua com muita
--	--	--	--	---	---	--	--

					elementares do funcionamento da língua com facilidade.	facilidade.	
- Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Interesse/ Empenhamento/ Sentido de responsabilidade - Autonomia - Atenção /concentração - Assiduidade - Pontualidade - Comportamento - Cooperação interpares - Relação com os outros - Participação - Persistência - Hábitos de trabalho e organização 	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação: <ul style="list-style-type: none"> - Organização pessoal e do material. - Presença do material. - Respeito pelo cumprimento de prazos e horários. - Cumprimento de normas e das tarefas. - Hábitos de trabalho e autonomia. - Assiduidade e pontualidade. - Intervenção/ participação na aula. - Capacidade de auto/heteroavaliação. - Relação com os outros. - Autoavaliação do aluno. 	20	<ul style="list-style-type: none"> - Não revelou atitudes e valores suficientemente adequados de acordo com as regras, no que respeita a: <ul style="list-style-type: none"> - Pontualidade e assiduidade. - Todas as regras estabelecidas dentro e fora da sala de aula. - Cuidado com o material. - Cumprimento de prazos e tarefas. - Realização dos trabalhos de forma autónoma e responsável. - Colaboração em tarefas e trabalhos de grupo. - Respeito pelos outros e pela sua opinião. 	<ul style="list-style-type: none"> -Revelou consciência cívica de acordo com as regras, no que respeita a: <ul style="list-style-type: none"> - Pontualidade e assiduidade. - Todas as regras estabelecidas dentro e fora da sala de aula. - Cuidado com o material. - Cumprimento de prazos e tarefas. - Realização dos trabalhos de forma autónoma e responsável. - Colaboração em tarefas e trabalhos de grupo. - Respeito pelos outros e pela sua opinião. 	<ul style="list-style-type: none"> -Revelou muita maturidade e consciência cívica de acordo com as regras, no que respeita a: <ul style="list-style-type: none"> - Pontualidade e assiduidade. -Todas as regras estabelecidas dentro e fora da sala de aula. - Cuidado com o material. - Cumprimento de prazos e tarefas. - Realização dos trabalhos de forma autónoma e responsável. -Colaboração em tarefas e trabalhos de grupo. - Respeito pelos outros e pela sua opinião. 	<ul style="list-style-type: none"> Revelou muita maturidade, consciência cívica, autonomia e organização de acordo com as regras, no que respeita a: <ul style="list-style-type: none"> - Pontualidade e assiduidade. - Todas as regras estabelecidas dentro e fora da sala de aula. - Cuidado com o material. - Cumprimento de prazos e tarefas. - Realização dos trabalhos de forma autónoma e responsável. - Colaboração em tarefas e trabalhos de grupo. - Respeito pelos outros e pela sua opinião.