

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 1º ANO 2019/20

Os critérios de avaliação dos alunos têm por base as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Na sua elaboração foram ainda tidos em consideração o Programa de Generalização de Inglês no 1º Ciclo do Ensino Básico (1º e 2º anos) e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR, Conselhos da Europa, 2001). Escala Global, Nível A1.1; Utilizador Elementar.

Domínios Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos:	Instrumentos de avaliação:	Peso %
Áreas temáticas / Situacionais	Aprendizagens Essenciais				
Saudações básicas	<p>Competência Comunicativa</p> <p><u>ORALIDADE:</u></p> <p>COMPREENSÃO ORAL Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; acompanhar a sequência de histórias muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual e reter as linhas temáticas centrais.</p> <p>INTERAÇÃO ORAL Interagir com o professor e/ou colegas, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, reagir a um agradecimento, pedir/aceitar desculpas, felicitar; pedir autorização, manifestar incompreensão.</p> <p>PRODUÇÃO ORAL Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa; expressar-se com vocabulário limitado, em situações recorrentes; dizer rimas, lenga-lengas e cantar.</p> <p><u>ESCRITA:</u></p> <p>COMPREENSÃO ESCRITA Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens.</p> <p>PRODUÇÃO ESCRITA Legendar imagens com <i>wordcards</i>; copiar palavras aprendidas.</p>	A - Linguagens e textos	Conhecedor (A,B,G,I,J)	Fichas	70%
Sentimentos		B- Informação e comunicação	Criativo (A,C,D,J)	Trabalho em sala de aula	
Identificação pessoal		C- Raciocínio e resolução de problemas	Indagador (C,D,F,H,I)	Grelhas de observação direta	10%
Números de 1 a 10		D- Pensamento crítico e pensamento criativo	Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H)		
Cores		E- Relacionamento interpessoal	Organizador (A,B,C,I,J)		
Material escolar e vocabulário básico de sala de aula		F- Desenvolvimento pessoal e autonomia	Comunicador (A,B,D,E,H)		
Estações do ano		G- Bem-estar, saúde e ambiente	Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F)		
Estados do tempo		H- Sensibilidade estética e artística	Responsável/ Autônomo (C,D,E,F,G,I,J)		
Brinquedos		I-Saber científico técnico e tecnológico	Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)		
Formas		J- Consciência e			
Família					
Animais de estimação					

Festividades	<p><u>Competência Intercultural*</u></p> <p>RECONHECER REALIDADES INTERCULTURAIS DISTINTAS Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características e elementos da cultura anglo-saxónica.</p> <p><u>Competência Estratégica*</u></p> <p>Comunicar eficazmente em contexto. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos. Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.</p> <p>Competência Atitudinal</p> <p>Interesse e empenho { Intervenção adequada Autonomia na realização das tarefas Organização do caderno diário e outros materiais da disciplina Participação por iniciativa própria</p> <p>Responsabilidade { Assiduidade Pontualidade Material</p> <p>Sociabilidade { Respeito pelas regras de sala de aula Relação com os outros Cooperação</p>	domínio do corpo (áreas transversais às diferentes competências descritas nas Aprendizagens Essenciais)	Autoavaliador (A a J) (descritores transversais às diferentes competências enunciadas nas Aprendizagens Essenciais)	Grelhas de observação direta das atitudes	30%
--------------	---	--	--	---	------------

*Tranversal à competência comunicativa e atitudinal e avaliada dentro das mesmas.