

Domínios	Descritores de Desempenho	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação	Peso (%)
<p><b>Conhecimento de factos, conceitos e procedimentos</b></p> <p><b>Raciocínio</b></p> <p><b>Resolução de problemas</b></p> <p><b>Comunicação</b></p> <p><b>História da Matemática</b></p> <p><b>Tecnologias e Modelação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li> <li>• Avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> <li>• Analisar criticamente dados, informações e resultados obtidos.</li> <li>• Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</li> <li>• Desenvolver projetos e atividades de modelação que mobilizem os conhecimentos adquiridos e fomentem novas aprendizagens</li> <li>• Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens.</li> <li>• Resolver problemas, investigações ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, contemplando as diferentes etapas de um estudo estatístico.</li> <li>• Avaliar e criticar a validade de argumentos baseados em dados publicados na comunicação social, contribuindo para a formação de cidadãos conscientes.</li> <li>• Construir e interpretar diferentes representações gráficas, experimentar, investigar e comunicar.</li> <li>• Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, procedimentos, raciocínios e conclusões.</li> <li>• Colaborar em trabalhos de grupo, partilhando saberes e responsabilidades.</li> <li>• Appreciar o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.</li> <li>• Trabalha com recurso a ferramentas e/ou equipamentos tecnológicos.</li> <li>• Utiliza a calculadora gráfica.</li> <li>• Tirar partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar, e implementar algoritmos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conhecedor / Sabedor (A, B, G, I, J)</b></li> <li>• <b>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</b></li> <li>• <b>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</b></li> <li>• <b>Comunicador (A, B, D, E, H)</b></li> <li>• <b>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</b></li> <li>• <b>Questionador (A, F, G, I, J)</b></li> <li>• <b>Criativo (A, C, D, J)</b></li> <li>• <b>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</b></li> </ul>	<p>Provas escrita de avaliação</p> <p>Questões de Aula</p> <p>Atividades de resolução de problemas (individual, pares, grupo)</p> <p>Trabalhos de pesquisa.</p>	<p>60</p> <p>30</p>

<p><b>Atitudes e comportamentos</b></p>	<p>Revelar autonomia, empenho e responsabilidade no cumprimento de tarefas.</p> <p>Demonstrar compreensão, tolerância e respeito por si e pelos outros.</p> <p>Participar, contribuir e Cooperar no desenvolvimento de tarefas.</p> <p>Refletir, criticar e avaliar o trabalho desenvolvido, identificando progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem.</p> <p>Assumir posturas e comportamentos adequados às diferentes situações e ambientes em que se encontra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></li> <li>• <b>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</b></li> <li>• <b>Responsável / Autónimo (C, D, E, F, G, I, J)</b></li> </ul>	<p>Registos de observação direta</p>	<p><b>10</b></p>
---	---	--	--------------------------------------	------------------

Na avaliação a ponderação atribuída aos diferentes domínios é a seguinte:

<p><b>Áreas de Competências do Perfil do Aluno</b></p>	
<p>A - Linguagens e Textos</p>	<p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>
<p>B - Informação e Comunicação</p>	<p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p>
<p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p>	<p>H - Sensibilidade estética e artística</p>
<p>D - Pensamento crítico e criativo</p>	<p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>
<p>E - Relacionamento interpessoal</p>	<p>J - Consciência e domínio do corpo</p>

Na elaboração dos critérios foram tidos em consideração os documentos curriculares em vigor, bem como o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e a Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto.

<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)