



400816 - Escola Secundária da Amadora
CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS - ENSINO RECORRENTE NOTURNO - 2020/21



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA A -11ºANO

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de competência do perfil do aluno (ACPA)	Descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação	Instrumentos de Avaliação	Pesos (%)
Domínios/ Temas organizadores	Aprendizagens essenciais					
Conhecimento e, Capacidades <u>Tema organizador:</u> Módulo Inicial <u>Tema organizador:</u> Os espaços organizados pela população	<p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <ul style="list-style-type: none">Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção. <p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <ul style="list-style-type: none">Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente,	<p>A. Linguagem e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento Pessoal e</p>	<p>A; B; C; D; F; G; H; I</p> <p>C; D; E, F; G; H; I</p>	Sumativa	Provas escritas	60

	<p>sugerindo hipóteses explicativas.</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas. • Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas <p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico. • Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais. <p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, 	<p>autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H. Sensibilidade e estética artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>A; B; C; D; E; F; G; H; I</p>	<p>Formativa</p>	<p>Fichas de trabalho/ questões de aula</p> <p>Trabalhos individuais/grupo com/sem apresentação na aula</p> <p>Portefólio</p> <p>Participação espontânea ou orientada</p> <p>Debate(s)</p> <p>Trabalhos realizados fora da aula</p>	<p>20</p>
--	---	---	---	------------------	---	-----------

	<p>relacionando-as com fatores físicos e humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor. • Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor. <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade. <p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico. • Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais. <p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p>					
--	--	--	--	--	--	--

<p><u>A populaÇão, como se movimenta e comunica</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar as principais relaÇes entre espaÇos urbano e rural, assim como os processos de relaÇo hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperaÇo. <p>Problematizar e debater as inter-relaÇes no territrio portuguÊs e com outros espaÇos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentar diferentes hipteses de articulaÇo da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do territrio <p>Analisar questes geograficamente relevantes do espaÇo portuguÊs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicaÇes no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise. • Relacionar a organizaÇo espacial das principais redes de transporte com a distribuiÇo da populaÇo e do tecido empresarial. <p>Problematizar e debater as inter-relaÇes no territrio portuguÊs e com outros espaÇos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidenciar a importância da inserÇo das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo 					
--	---	--	--	--	--	--

<p><u>A integraÇão de Portugal na Unio Europeia: Novos desafios, Novas oportunidades</u></p>	<p>sobre a posiÇo de Portugal no espaço europeu e atlántico.</p> <p>Problematizar e debater as inter-relaÇoes no território portuguÊs e com outros espaços</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organizaÇão espacial das atividades económicas e no incremento das relaÇoes interterritoriais. <p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicaÇoes para a sustentabilidade da qualidade de vida das populaÇoes. • Propor aÇoes de sensibilizaÇão relativas ao uso Êtico das telecomunicaÇoes <p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço portuguÊs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as principais etapas da construÇão da União Europeia, analisando fontes diversas. • Analisar a evoluÇão das políticas nacionais e as aÇoes da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental. • Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital). 					
---	---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia. Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços • Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e  União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países. • Debater as prioridades da política ambiental da Unio Europeia. • Relacionar a localizao dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território. Comunicar e participar • Emitir opinio sobre atuaes concretas que potenciem a posio relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinámicas políticas e económicas da Unio Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização 					
--	--	--	--	--	--	--

<p>Atitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade • Responsabilidade (cumprimento de normas, de prazos ...) • Interesse, empenho e autonomia • Tolerância e respeito pelo outro • Solidariedade e cooperaÇão 	<p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>E, F</p>		<p>Registos de observaÇão direta e ou indireta</p>	<p>20</p>
------------------------	--	---	--------------------	--	--	-----------