

Os critérios de avaliação têm por base as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Na sua elaboração foram ainda tidos em consideração os documentos curriculares em vigor nomeadamente os Programas, as Metas Curriculares e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR, Conselhos da Europa, 2001 Global)

Aprendizagens Essenciais /Domínios		Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	Pesos %	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecimentos</li> <li>Capacidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Competência comunicativa</b></li> </ul> <p><b>Compreensão Escrita</b> Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, identificar o tipo de texto; descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a), usando apropriada e fluentemente a língua e revelando interiorização das regras e do seu funcionamento.</p> <p><b>Interação e Produção escrita</b> Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, e / ou planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas.</p> <p><b>Compreensão Oral</b> Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p><b>Interação e produção oral</b> Interagir, usando formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas. Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</p>	<p><b>Competência Intercultural</b> Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.</p>	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>I-Saber científico técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Testes sumativos dos conteúdos dos módulos lecionados</p> <p>50%</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Competência Estratégica</b></li> </ul> <p>Comunicar eficazmente em contexto; colaborar em pares e em grupos; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>		<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Trabalhos escritos e/ou tarefas individuais sobre tópicos do programa ou estruturas gramaticais; trabalhos de projeto</p> <p>25%</p> <p>Grelhas de registo de observação direta</p> <p>15%</p>		



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA

## ESCOLA SECUNDÁRIA DA AMADORA

### Critérios de Avaliação de Inglês 11º Ano - Curso Profissional de GPSI

### ANO LETIVO -2020/2021

Os critérios de avaliação têm por base as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Na sua elaboração foram ainda tidos em consideração os documentos curriculares em vigor nomeadamente os Programas, as Metas Curriculares e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR, Conselhos da Europa, 2001 Global)

#### **Perfil Profissional do Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos:**

À saída do curso, o aluno deverá ter adquirido as competências específicas de um técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos que englobam:

- utilizar linguagens procedimentais e orientadas a objetos para desenvolver aplicações Web e Desktop;
- analisar, modelar e implementar Bases de Dados;
- instalar, configurar e efetuar a manutenção de computadores, periféricos, sistemas operativos e aplicações informáticas.