

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA - 2º ANO 2021/2022

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes			Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação
Domínios	Peso/ Domínio	Aprendizagens Essenciais			
NÚMEROS E OPERAÇÕES	35%	<p>Números naturais / Sistema de numeração decimal (Números até 1000; Noção de dezena e de centena; Números ordinais; Números pares e números ímpares; Sequências e regularidades)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. - Comparar e ordenar números naturais, pelo menos até 1000. - Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 1000 e identificar o valor posicional de um algarismo. - Identificar e dar exemplos de números pares e números ímpares. - Reconhecer e descrever regularidades em sequências e tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades. <p>Adição/ Subtração/ Multiplicação/ Divisão inteira/ Números racionais não negativos (Estratégias de cálculo mental; Sentido das operações; Representação horizontal do cálculo; Factos básicos das operações; tabuadas do 2,3, 4,5 e 10; Frações; Sentido combinatório da multiplicação)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. - Realizar estimativas plausíveis e quantidades e de somas, diferenças, com e sem recurso a material concreto. - Reconhecer frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais, em diferentes contextos, e dar exemplos. <p>Resolução de problemas / Raciocínio matemático / Comunicação matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. - Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. - Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. 	<p>A- Linguagens e textos;</p> <p>B- Informação e comunicação;</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E- Relacionamento interpessoal;</p> <p>F- Autonomia e desenvolvimento pessoal;</p> <p>G- Bem-estar e saúde;</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística;</p> <p>I- Saber técnico e tecnologias;</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>- Conhecedor/ Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>- Criativo (A, C, D, J)</p> <p>- Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>- Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>- Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>- Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>- Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>- Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>-Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>-Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>- Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>- Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>- Testes</p> <p>-Trabalho Diário:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Fichas de trabalho; . Trabalhos individuais e de grupo; . Apresentações orais e escritas; . Registos de intervenções orais e escritas dos alunos durante as aulas; . Registos de observação (trabalhos individuais ou de grupo, trabalhos práticos, outros).

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA - 2º ANO 2021/2022

	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.- Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.- Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.- Reconhecer e descrever regularidades em sequências e tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades.- Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.- Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.			
--	--	--	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA - 2º ANO 2021/2022

<p>GEOMETRIA E MEDIDA</p>	<p>20%</p>	<p>Localização e orientação no espaço: (Relações espaciais) - Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.</p> <p>Figuras geométricas: (Sólidos geométricos; Polígonos) - Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) e círculos nesses sólidos. - Descrever figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas.</p> <p>Medida (Comprimento; Unidades de comprimento; Perímetro) - Comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas (comprimentos) identificando e utilizando unidades de medida convencionais e não convencionais.</p> <p>Medida (Dinheiro; Áreas; Tempo; Massa; Capacidade) - Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos. - Comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas (áreas capacidade e massa) identificando e utilizando unidades de medida convencionais e não convencionais. - Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano).</p> <p>Resolução de problemas / Raciocínio matemático / Comunicação matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 		<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J) - Criativo (A, C, D, J) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) - Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) - Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) - Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) - Questionador (A, F, G, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Autoavaliador (transversal às áreas) - Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) - Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes - Trabalho Diário: <ul style="list-style-type: none"> . Fichas de trabalho; . Trabalhos individuais e de grupo; . Apresentações orais e escritas; . Registos de intervenções orais e escritas dos alunos durante as aulas; . Registos de observação (trabalhos individuais ou de grupo, trabalhos práticos, outros).
----------------------------------	------------	---	--	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA - 2º ANO 2021/2022

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</p>	<p>25%</p>	<p>Representação de conjuntos: (Diagramas de Venn; Diagramas de Carroll)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. <p>Representação e interpretação de dados: (Tabelas de frequências absolutas; Pictogramas; Gráficos de barras)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. <p>Resolução de problemas / Raciocínio matemático / Comunicação matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. • Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. • Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/ Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J) - Criativo (A, C, D, J) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) - Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) - Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) - Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) - Questionador (A, F, G, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Autoavaliador (transversal às áreas) - Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) - Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes - Trabalho Diário: <ul style="list-style-type: none"> . Fichas de trabalho; . Trabalhos individuais e de grupo; . Apresentações orais e escritas; . Registos de intervenções orais e escritas dos alunos durante as aulas; . Registos de observação (trabalhos individuais ou de grupo, trabalhos práticos, outros).
--	------------	--	---	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA - 2º ANO 2021/2022

ATTITUDES	20%	<p>Interesse/ Empenhamento/ Sentido de responsabilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar interesse e gosto pela aprendizagem da Matemática e participar por iniciativa própria; • Participar por iniciativa própria e de forma oportuna; • Revelar persistência, autonomia em lidar com situações que envolvam a aprendizagem da Matemática. • Revelar capacidade de autonomia e autorregulação; • Revelar capacidade de organização e hábitos de trabalho; • Revelar um nível de concentração/atenção adequado à faixa etária; • Cumprir as normas estabelecidas; • Ser assíduo e pontual. <p>Sociabilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integração • Relacionamento com os outros • Solidariedade 		<ul style="list-style-type: none"> - Comunicador (B, C, D, E, F) - Sistematizador/organizador (B, C,D,E,F,G,I,J) -Participativo/ Colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) -Autoavaliador/ Heteroavaliador - Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) 	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação para avaliação das atitudes; - Observação direta da interação com o professor e com os colegas.
-----------	-----	--	--	--	--

PESOS DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		
Testes	Trabalho Diário/ Trabalhos de Grupo/ Registo de Observações	TOTAL
40%	60%	100%

AVALIAÇÕES	TIPO DE AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO	REPORTE AOS ALUNOS E FAMÍLIAS
Intercalar - 1º Semestre	Formativa	17 a 19 de novembro 2021	Feedback Descritivo e Qualitativo
Semestral	Sumativa	02 a 04 de fevereiro 2022	Feedback Descritivo e Qualitativo
Intercalar - 2º Semestre	Formativa	11 a 13 de abril 2022	Feedback Descritivo e Qualitativo



Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa - 1º CEB
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA - 2º ANO 2021/2022



Final de Ano	Sumativa	A partir de 30 de junho de 2022	Feedback Descritivo e Qualitativo
--------------	----------	---------------------------------	-----------------------------------