

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):	DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS OPERATIVOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESOS (%)	
<p>A - Linguagem e textos / B- Informação e comunicação / C- Raciocínio e resolução de problemas / D- Pensamento crítico e pensamento criativo / E - Relacionamento interpessoal / F- Desenvolvimento pessoal e autonomia / G - Bem-estar Saúde e Ambiente / H- Sensibilidade estética e artística / I- Saber científico, técnico e tecnológico / J- Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>Conhecimento e Capacidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica factos, relações e conceitos; - Enuncia princípios específicos; - Reconhece e utiliza vocabulário científico, símbolos, unidades e escalas; - Utiliza conhecimento de conceitos científicos para interpretar e selecionar informação apresentada em imagens, textos, esquemas, tabelas e gráficos; - Distingue, classifica e agrupa processos com base em características dadas; - Aplica conhecimentos adquiridos, quer a situações já trabalhadas quer a novas situações; - Apresenta uma explicação para observações experimentais; - Identifica a hipótese testada numa situação experimental; - Infere conclusões com base em evidências ou na compreensão de conceitos científicos; - Utiliza informação, conceitos, relações e dados relevantes para resolver problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) 	<p>- Testes sumativos</p>	<p>50</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza linguagem científica; - Expressa-se corretamente, respeitando as regras de funcionamento da língua, tanto oralmente como por escrito; - É capaz de organizar ideias (capacidade de análise e de síntese) e produzir uma comunicação escrita ou oral; - Utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; - Cria soluções, face a um desafio, apresentando sentido crítico, estético e artístico. 		<ul style="list-style-type: none"> • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 	<p>Autoavaliador</p> <ul style="list-style-type: none"> • -fichas de trabalho/ formativas; - Exercícios de consolidação - Questionários; - Resumos orientados; - Mapas de conceitos; - Trabalhos de pesquisa - Apresentação oral de trabalhos - Relatórios de atividades experimentais /práticas - Grelhas de observação direta 	<p>30</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Executa com correção técnicas previamente ilustradas ou demonstradas, nas atividades práticas/experimentais/laboratoriais; - Recolhe, regista e organiza dados de observações; - Observa e avalia os resultados experimentalmente; - Manipula materiais e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança. 				
<p>Atitudes e Valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revela iniciativa e realiza atividades autonomamente; - Participa de forma espontânea sobre os conteúdos abordados; - Realiza as tarefas da sala de aula. - Realiza os trabalhos de casa - Colabora de forma assertiva nos trabalhos de grupo, experimentais e de pares. - Revela persistência nos trabalhos propostos; - Revela espírito crítico; - É assíduo e pontual; - Traz o material necessário e organizado; - Cumpre as regras estabelecidas em sala de aula/RI; - Está integrado e relaciona-se corretamente com os pares e restante comunidade educativa (ouve e respeita a opinião dos outros; usa oportunamente a palavra; respeita a diferença); - É solidário para com os outros nas várias tarefas. 	<p>• Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>• Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>• Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>• Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>- Grelhas de observação direta</p> <p>- Pequenos relatórios de observação</p>	<p>20</p>		

Quadro de Referência da Avaliação:

Os critérios de avaliação, têm por base os conteúdos específicos definidos nas **Aprendizagens Essenciais | AE** e o **Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória** [Portaria n.º 223-A/2018 de 03 de agosto].

8ºano - https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ciencias_naturais_3c_8a_ff.pdf

Operacionalização dos Critérios de Avaliação:

- A existência de um conjunto de instrumentos de avaliação com um dado peso não implica necessariamente a utilização de todos em cada semestre. No caso de se utilizar mais de um instrumento desse conjunto, o seu peso relativo é o mesmo.
- Em caso de regime misto e não presencial, os instrumentos serão aplicados online.