

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA)	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	Peso % ⁽¹⁾	
Domínios/ Temas	Aprendizagens Essenciais					
<ul style="list-style-type: none"> • Educação Literária • Leitura • Escrita • Gramática • Oralidade: <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão do Oral - Expressão Oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar textos de diferentes autores e géneros e com diferentes graus de complexidade. • Contextualizar textos literários. • Relacionar características formais de texto poético com a construção do sentido. • Analisar o valor de recursos expressivos. • Realizar leitura crítica e autónoma. • Analisar a organização interna e externa do texto. • Analisar os recursos utilizados para a construção do sentido do texto. • Comparar textos (temas, ideias, valores). • Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos. • Escrever textos de diferentes tipologias. • Expressar, oralmente ou por escrito, pontos de vista suscitados pelas obras e autores. • Adquirir um conhecimento explícito sobre aspetos essenciais dos diversos planos da língua. 	A - Linguagem e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicador (A,B,D,E,H) • Indagador/investigador (C,D,F,H,I) • Criativo (A,C,D,J) • Leitor (A,B,C,D,F,H,I) • Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Crítico/analítico (A, B, C, D, G) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) • Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H) • Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) 	<ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos 	40	70
				<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação, recolha e tratamento de informação, e outras atividades de escrita (textos de diferentes géneros) 	30	
				<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo de atividades de Expressão Oral: apresentações individuais e/ou em grupo 	15	25
<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo de atividades de Expressão Oral: intervenção formal em sala de aula 	10					
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Iniciativa • Empenho • Cooperação • Espírito crítico • Criatividade 		<ul style="list-style-type: none"> • Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) • Crítico/analítico (A, B, C, D, G) • Criativo (A,C,D,J) 	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação direta 	5	
	Sociabilidade <ul style="list-style-type: none"> • Integração • Relacionamento com os outros • Solidariedade 					

(1) Sendo a avaliação um processo contínuo, a classificação final a atribuir em cada módulo será a média ponderada dos resultados obtidos ao longo do processo de ensino-aprendizagem.

Perfil Profissional do Técnico de Análise Laboratorial:

À saída do curso, o aluno deverá ter adquirido as competências específicas de um técnico de Análise Laboratorial que englobam:

- a leitura e a interpretação das especificações técnicas relativas aos trabalhos a realizar;
- o domínio dos princípios e das técnicas de análise clássica e instrumental;
- a seleção dos métodos e técnicas mais adequadas às análises e/ou ensaios a realizar em contexto laboratorial e/ou em processos químicos;
- a realização de ensaios, o registo e a interpretação de resultados, bem como a sua fiabilidade;
- a utilização de equipamento informático para processamento de dados e de resultados;
- agir com responsabilidade sobre os equipamentos, processos, pessoas e meio ambiente.