

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 1º ANO 2023/2024**

Os critérios de avaliação dos alunos têm por base as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Na sua elaboração foram ainda tidos em consideração o Programa de Generalização de Inglês no 1º Ciclo do Ensino Básico (1º e 2º anos) e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QEQR, Conselhos da Europa, 2001). Escala Global, Nível A1.1; Utilizador Elementar.

Domínios			Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos:	Instrumentos de avaliação:
Áreas temáticas / Situacionais	Aprendizagens Essenciais	Peso %			
Saudações básicas Sentimentos Identificação pessoal Números de 1 a 10 Cores Formas Material escolar e vocabulário básico de sala de aula Família Animais de estimação Brinquedos Estações do ano Estados do tempo	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b><u>ORALIDADE:</u></b></p> <p><b>COMPREENSÃO ORAL</b>            Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;            Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;            Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;            Acompanhar a sequência de histórias muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual e reter as linhas temáticas centrais.</p> <p><b>INTERAÇÃO ORAL</b>            Interagir com o professor e/ou colegas, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de:            - cumprimentar;            - despedir-se;            - agradecer;            - reagir a um agradecimento;            - pedir/aceitar desculpas;            - felicitar;            - pedir autorização;            - manifestar incompreensão.</p> <p><b>PRODUÇÃO ORAL</b>            Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna.            Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa.            Expressar-se com vocabulário limitado, em situações recorrentes.            Dizer rimas e lenga-lengas.            Cantar.            Apresentar pequenos <i>Show and Tell</i>.</p>	<p><b>70%</b></p> <p><b>60%</b></p>	A - Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I-Saber científico técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo	Conhecedor (A,B,G,I,J) Criativo (A,C,D,J) Indagador (C,D,F,H,I) Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H) Organizador (A,B,C,I,J) Comunicador (A,B,D,E,H) Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F) Responsável/ Autónomo (C,D,E,F,G,I,J)	Grelhas de observação direta do trabalho em sala de aula Fichas Apresentações orais Autoavaliação do aluno

Festividades	<p><b><u>ESCRITA:</u></b></p> <p><b>COMPREENSÃO ESCRITA</b> Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens.</p> <p><b>PRODUÇÃO ESCRITA</b> Legendar imagens com <i>wordcards</i>. Copiar palavras aprendidas.</p> <p><b><u>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL*</u></b></p> <p><b>RECONHECER REALIDADES INTERCULTURAIS DISTINTAS</b> Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio. Reconhecer características e elementos da cultura anglo-saxónica.</p> <p><b><u>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA*</u></b></p> <p>Comunicar eficazmente em contexto. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos. Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula. Aprender a regular o processo de aprendizagem.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ATITUDINAL</b></p> <p><b>Interesse e empenho</b> { Intervenção adequada Autonomia na realização das tarefas Organização do caderno diário e outros materiais da disciplina Participação por iniciativa própria</p> <p><b>Responsabilidade</b> { Assiduidade Pontualidade Material</p> <p><b>Sociabilidade</b> { Respeito pelas regras de sala de aula Relação com os outros Cooperação</p>	10%		<p>Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Grelhas de observação direta das atitudes</p> <p>Autoavaliação do aluno</p>
		30%			

\*Transversal às competências comunicativa e atitudinal e avaliada dentro das mesmas.