

Os critérios de avaliação dos alunos têm por base as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Na sua elaboração foi ainda tido em consideração o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QEER, Conselhos da Europa, 2001). Escala Global, Nível A2.1/ A 2.2: Utilizador Elementar.

Domínios Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Pesos %
Áreas temáticas/ Situacionais	Aprendizagens Essenciais				
Atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos e rotinas; tipos de habitação; eventos escolares e festividades	<p><b>Competência Comunicativa</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p> <p><b>Interação oral</b> Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <p><b>Interação escrita</b> Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p><b>Produção oral</b> Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábito e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p> <p><b>Produção escrita</b> Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro.</p>	<p>A - Línguas e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J)  Comunicador (A,B,D,E,H)  Questionador (A,F,G,I, J)  Crítico/Analítico (A,B,C,D,G)  Criativo (A,C,D,J)  Indagador/ Investigador (C,D,F,H,I)  Sistematizador/ Organizador (A,B,C,I,J)</p>	<p>- Testes - Fichas - Trabalhos individuais, pares e/ou de grupo - Avaliação formal da produção e da interação oral.  - Leitura em voz alta - Interação com o professor e com os colegas - Dramatização - Expressão de opinião - Descrição oral de imagens  Grelhas de observação para</p>	55%

Atitudes	<p><b>Competência Intercultural</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <p>Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p> <p><b>Competência Estratégica</b></p> <p>-Comunicar eficazmente em contexto;  -Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos;  -Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;  -Pensar criticamente  -Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto;  -Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>		Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F)  Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H)  Responsável/ Autónomo (C,D,E,F,G,I,J)  Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)  Autoavaliador (transversal às áreas)	avaliação em sala de aula da Leitura e Oralidade         Grelhas para avaliação de Atitudes  Observação direta	20%
	<b>Interesse</b>  <b>Empenhamento</b>  <b>Sentido de responsabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atenção</li> <li>● Curiosidade</li> <li>● Intervenção adequada</li> <li>● Persistência</li> <li>● Espírito crítico</li> <li>● Autonomia</li> <li>● Assiduidade</li> <li>● Pontualidade</li> <li>● Respeito pelas normas</li> <li>● Organização e/ou apresentação de material necessário para a aula</li> <li>● Participação nos trabalhos</li> <li>● Reformulação dos trabalhos</li> </ul>			
	<b>Sociabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Integração</li> <li>● Relacionamento com os outros</li> <li>● Solidariedade</li> </ul>			