

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA C -12ºANO Diurno – 2023/2024

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de competência do perfil do aluno (ACPA)	Descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação	Instrumentos de avaliação	Pesos (%)
Domínios/ Temas	Aprendizagens essenciais					
Conhecimento e Capacidades Tema 1 - Um mundo policêntrico Tema 2 - Um mundo fragmentado Tema 3 - Um mundo de contrastes	Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial <ul style="list-style-type: none"> Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global. Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS. Reconhecer a necessidade de mudança da escala de análise na compreensão do espaço geográfico. Compreender a necessidade de articular diferentes espaços e diferentes períodos de tempo na análise geográfica do mundo contemporâneo. Explicar os diferentes padrões geográficos de distribuição dos fenómenos geográficos, evidenciando os seus principais fatores. Compreender alguns dos problemas do mundo contemporâneo, na sua diversidade e mutabilidade. Compreender que a globalização se reflete na construção social e 	A. Linguagem e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento Pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade e estética artística I. Saber científico, técnico e tecnológico	A; B; C; D; F; G; H; I	Sumativa	<ul style="list-style-type: none"> Provas escritas Trabalhos de investigação com apresentação oral 	50
				Formativa	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de trabalho/ questões de aula Trabalhos individuais/grupo com apresentação na aula Portefólio Debates Participação espontânea ou orientada 	40
					<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos realizados fora da aula 	5

	<p>cultural dos lugares e regiões, a diferentes escalas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a interação entre os processos globais e as suas manifestações locais. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para compreender os dinamismos do mundo atual. <p>Problematizar e debater as interrelações num mundo global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais. • Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos. • Discutir consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial. • Refletir sobre as causas da desigual repartição de fluxos de pessoas, bens, capitais e informação, à escala mundial. • Debater questões demográficas, económicas, sociais e éticas decorrente do processo de globalização. • Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da 		<p>C; D; E, F; G; H; I</p>			
--	---	--	---------------------------------------	--	--	--

	<p>comunidade internacional no atenuar da pobreza.</p> <p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar, através da procura e da apresentação de soluções fundamentadas, na resolução de problemas espaciais. • Intervir no sentido de atenuar as assimetrias territoriais, valorizando a preservação das diferenças entre as regiões. • Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais. • Debater e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas globais. • Divulgar os resultados da investigação / estudo de caso, através do uso de linguagem verbal, icónica e cartográfica e de diferentes suportes tecnológicos. 		<p>A; B; C; D; E; F; G; H; I</p>			
<p>Atitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pontualidade e assiduidade • Responsabilidade (comportamento, cumprimento de normas, de prazos ...) • Interesse, empenho e autonomia • Tolerância e respeito pelo outro • Solidariedade e cooperação 	<p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>E, F</p>		<p>Registos de observação direta e ou indireta</p>	<p>5</p>

Nota: Considerando o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória e os diplomas sobre a inclusão, os instrumentos a utilizar serão diversificados e potenciados em função do desenvolvimento das aprendizagens adequada a cada aluno, sempre que necessário.