

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA

ESCOLA SECUNDÁRIA DA AMADORA

Ano letivo 2022/2023

EXAME DE FREQUÊNCIA NÃO PRESENCIAL

Ensino Secundário Recorrente – Módulos Capitalizáveis

Matriz da Prova Escrita de Inglês (Iniciação) – Módulo 2

Duração da prova: 90 min.

1ª / 2ª / 3ª Épocas



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ESTRUTURA	CRITÉRIOS DE CORREÇÃO	COTAÇÕES
Compreender global e seletivamente um texto em língua inglesa	<p><u>Dimensão Sociocultural</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Convivências 	<p>Grupo I</p> <p>Itens de seleção:</p> <ul style="list-style-type: none"> Verdadeiro/falso Escolha múltipla Associação Preenchimento de espaços Completamento de frases <p>Itens de construção:</p> <ul style="list-style-type: none"> Resposta restrita Resposta extensa 	<p>Grupo I</p> <p>Itens de seleção:</p> <ul style="list-style-type: none"> Certo ou errado (A transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente). Níveis de desempenho (correspondentes a uma dada pontuação) para grupos de itens ou para itens constituídos por várias alíneas Níveis de desempenho (correspondentes a uma dada pontuação) para grupos de itens ou para itens constituídos por várias alíneas 	<p>Grupo I</p> <p>70 pontos</p>
Aplicar corretamente estruturas gramaticais da língua inglesa	<p><u>Língua Inglesa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Flexão de nomes Flexão de pronomes (interrogativos e indefinidos) Diferentes tipos de verbos principais (say; go; take; come; see): Present Simple Determinantes: artigo definido/indefinido 	<p>Grupo II</p> <p>Itens de seleção:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escolha múltipla Preenchimento de espaços Ordenação de palavras numa frase 	<p>Grupo II</p> <ul style="list-style-type: none"> Certo ou errado 	<p>Grupo II</p> <p>90 pontos</p>
			TOTAL/ A transportar	160 Pontos

	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
Competência Pragmática	3	Escreve um texto informativo/descritivo simples mas coerente, respeitando as instruções dadas e destacando aspetos relevantes. Utiliza conectores simples para ligar frases, embora a articulação das ideias possa ser linear e repetitiva. Respeita os limites de palavras indicados.	25
	2		15
	1	Escreve um texto informativo/descritivo muito simples, abordando o tema de forma genérica e recorrendo a repetições e pormenores pouco relevantes. Pode copiar integralmente elementos do material apresentado na prova, articulando deficientemente as ideias. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	5
Competência pragmática	3	Escreve um texto simples, utilizando padrões frásicos elementares. Utiliza vocabulário elementar suficiente para se exprimir com a ajuda de circunloções. Utiliza, com correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas. A pontuação é geralmente adequada.	15
	2		10
	1	Produz uma escrita elementar, composta por expressões isoladas ou grupos de palavras ligados com conectores muito simples. Utiliza vocabulário muito elementar e pouco variado na expressão de ideias. Utiliza estruturas e formas gramaticais muito simples, que pertencem a um repertório de pequenas sequências memorizadas, podendo cometer erros gramaticais sistemáticos sem que tal impeça a compreensão global da mensagem. Revela pouco conhecimento das convenções ortográficas. A pontuação é insuficiente e/ou desadequada.	5
		Total	200 pontos

* A competência linguística só será avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto pelo menos no nível 1 da competência pragmática.

Material Permitido	Material de escrita de cor azul ou preta. Não é permitida a utilização de qualquer tipo de dicionário
---------------------------	---

Coordenador de Departamento: _____ _/ _/ _