

## ANEXO- V PLANO ESTRATÉGICO

Ciclo/ ano	Medida adotada	Objetivos	Ações	Avaliação/Monitorização
1.º ciclo	<p>- Constituição dos Grupos Fénix nas disciplinas de Português e de Matemática</p> <p>- Coadjuvação</p> <p>- Desdobramento em 60 minutos das turmas nos primeiros e segundos anos de escolaridade em Português e Inglês</p>	<p>- Reduzir o insucesso escolar</p> <p>- Promover o ensino individualizado e a diferenciação Pedagógica</p> <p>- Intervir de forma atempada nos primeiros anos de escolaridade, de maneira a evitar possíveis retenções e promover percursos diretos;</p> <p>- Proporcionar uma intervenção adequada a todos os alunos, promovendo a igualdade de oportunidades e a equidade, suprimindo de forma rápida nas dificuldades de aprendizagem manifestadas.</p> <p>- Desenvolver as competências básicas de compreensão e produção orais.</p>	<p>Projeto Fénix- Nos 1.º e 2.º anos, para a intervenção precoce nas dificuldades identificadas. O professor titular de turma retira os alunos que revelam dificuldades, enquanto os demais realizam tarefas de consolidação com o professor de apoio.</p> <p>Coadjuvação- direcionada para a promoção do trabalho cooperativo de equipas de professores em contexto de sala de aula, nas turmas marcadas por ritmos de aprendizagem diferenciados, com o objetivo de estimular a aprendizagem dos alunos, e a consequente qualidade do sucesso.</p> <p>- Desdobramento em 60 minutos das turmas nos primeiros e segundos anos de escolaridade em Português e Inglês- Permite fomentar um ensino mais individualizado e promover a diferenciação pedagógica, trabalhando em pequenos grupos, com o objetivo de reduzir o insucesso escolar elevado no 2º ano de escolaridade e atuar, de forma atempada e preventiva na redução</p>	<p>- A avaliação destas medidas é realizada de forma sistemática e formativa pelo Professor Titular de Turma e o Professor de Apoio, permitindo a avaliação da sua eficácia e o reajuste de práticas e metodologias, conforme o sucesso obtido;</p> <p>- Esta avaliação é, ainda, registada no final de cada período nas reuniões de Conselho de Docentes para a avaliação.</p>

	<p>- Coadjuvação na área da Educação Física, aos professores titulares de turma, por parte de professores do agrupamento.</p>	<p>- Desenvolver as competências básicas em Educação Física. - Cumprimento do Programa de Educação Física no 1º CEB do Ensino Básico.</p>	<p>e superação das necessidades específicas reveladas pelos alunos.</p> <p>Estratégias várias a implementar na sala de aula através de atividades lúdicas em que predomina a comunicação oral.</p> <p>- Adotar a medida de coadjuvação em sala de aula, assente numa lógica de trabalho colaborativo entre os docentes envolvidos (professor titular de turma e professor de Educação Física).</p>	<p>Grelhas de Observação direta</p> <p>- Resultados das provas de aferição. - Desenvolvimento da literacia motora, otimizando a articulação vertical do 1º ao 12º ano, de modo a promover as competências previstas no <i>Perfil dos Alunos</i> ao longo da escolaridade obrigatória.</p>
2.º ciclo	<p>- Desdobramento de 45 minutos em Português e Inglês no 6.º ano de escolaridade.</p> <p>Apoio ao estudo nas disciplinas de Português e Matemática.</p>	<p>Desenvolver as competências básicas de oralidade e escrita</p> <p>Melhorar competências em língua portuguesa.</p> <p>Promover a autonomia.</p> <p>Lecionar conteúdos que o aluno não tenha adquirido</p>	<p>Estratégias várias a implementar na sala de aula: Interação oral e produção escrita</p> <p>Correção e autocorreção de exercícios e de textos orais e escritos.</p>	<p>Avaliação no final dos períodos letivos.</p> <p>Testes diagnósticos.</p> <p>Testes formativos.</p> <p>Análise comparativa dos resultados dos testes diagnósticos e dos resultados obtidos pelos alunos no final do ano letivo.</p>
2.º, 3.º ciclos e Ensino	<p>- Atividades de Apoio ao Estudo na Sala de apoio/Oficina de -</p>	<p>Apoiar os alunos com maiores dificuldades nas competências básicas da língua estrangeira,</p>	<p>Criação dos espaços: Clube de Inglês (3ºciclo) e Gabinete de Apoio de</p>	<p>Grelhas de registo de assiduidade e avaliação final nos períodos letivos.</p>

Secundário	<p>Aprendizagem e <u>Clube de Inglês</u></p> <p>Oficina de Português</p>	<p>desenvolvendo atividades de remediação que permitam o desenvolvimento e consolidação das <i>skills</i> de <i>reading/ listening/ writing</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoiar alunos com maiores dificuldades de aprendizagem.</li> <li>- Ajudar os alunos a colmatarem eventuais lacunas em termos de aprendizagem.</li> </ul> <p>-Aumentar o sucesso escolar e a qualidade das aprendizagens na disciplina de Geografia.</p> <p>Oficina de Português: Melhorar competências em língua portuguesa.</p> <p>Promover a autonomia no desempenho de atividades em Português.</p> <p>Lecionar conteúdos de Português que o aluno não tenha adquirido.</p>	<p>Inglês (GAI) ( secundário).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Encaminhar alunos com maiores dificuldades de aprendizagem, em horas compatíveis com a permanência de professores de Geografia na Sala de Apoio.</li> <li>-Realização de exercícios e fichas de trabalho.</li> <li>-Esclarecimento de dúvidas.</li> </ul> <p>Oficina de Português: Correção e autocorreção de exercícios e de textos orais e escritos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Registo de presenças.</li> <li>- Feedback dado pelo professor de apoio.</li> <li>-Resultado escolar dos alunos.</li> </ul> <p>Oficina de Português: Testes diagnósticos.</p> <p>Testes formativos.</p>
7.º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço da carga letiva (45 min) na disciplina de Matemática para consolidação das aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sucesso para todos os alunos;</li> <li>- Tempo para explorar e desenvolver competências/capacidades na resolução de problemas;</li> <li>- Planificar/implementar atividades de reforço das aprendizagens;</li> <li>- Prestar um apoio mais individualizado em sala de aula atendendo ao ritmo de cada aluno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividades de consolidação dos conhecimentos;</li> <li>- Atividades de pares/grupo promovendo a colaboração, o espírito de entreajuda, momentos de discussão, de partilha, da autoavaliação, da autorregulação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação formativa regular; autoavaliação;</li> <li>- Realização de atividades escritas e orais que permitem avaliar a evolução das aprendizagens;</li> <li>- Registo da evolução das aprendizagens ao longo do ano escolar;</li> <li>- Sucesso alcançado no final do ano letivo.</li> </ul>

8.º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço da carga letiva (45 min) na disciplina de Matemática para consolidação das aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sucesso para todos os alunos;</li> <li>- Tempo para explorar e desenvolver competências/capacidades na resolução de problemas;</li> <li>- Planificar/implementar atividades de reforço das aprendizagens;</li> <li>- Prestar um apoio mais individualizado em sala de aula atendendo ao ritmo de cada aluno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividades de consolidação dos conhecimentos;</li> <li>- Atividades de pares/grupo promovendo a colaboração, o espírito de entreajuda, momentos de discussão, de partilha, da autoavaliação, da autorregulação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação formativa regular; autoavaliação;</li> <li>- Realização de atividades escritas e orais que permitem avaliar a evolução da aprendizagem;</li> <li>- Registo da evolução das aprendizagens ao longo do ano;</li> <li>- Sucesso alcançado no final do ano letivo.</li> </ul>
9.º ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço da carga letiva (45 min) na disciplina de Matemática para consolidação das aprendizagens.</li> </ul>	<p>Matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sucesso para todos os alunos;</li> <li>- Tempo para explorar e desenvolver competências/capacidades na resolução de problemas;</li> <li>- Planificar/implementar atividades de reforço das aprendizagens e consolidar conhecimentos/conteúdos de anos anteriores;</li> <li>- Prestar um apoio mais individualizado em sala de aula atendendo ao ritmo de cada aluno.</li> </ul>	<p>Atividades de consolidação dos conhecimentos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividades de pares/grupo promovendo a colaboração, o espírito de entreajuda, momentos de discussão, de partilha, da autoavaliação, da autorregulação.</li> <li>- Realização de uma prova de aferição interna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação formativa regular; autoavaliação;</li> <li>- Realização de atividades escritas e orais que permitem avaliar a evolução da aprendizagem;</li> <li>- Registo da evolução das aprendizagens ao longo do ano;</li> <li>- Sucesso alcançado no final do ano letivo na avaliação interna e externa.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marcação de um tempo semanal simultâneo no 9º ano de escolaridade, nas disciplinas de Português e de Inglês</li> </ul>	<p>Port.+Ing- Desenvolvimento das competências de oralidade e escrita Português:</p> <p>Promover a autonomia no desempenho das atividades em Português.</p> <p>Desenvolver atividades de reforço de competências em língua portuguesa e de conteúdos da</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exercícios de escuta ativa;</li> <li>- Exercícios de interação oral;</li> <li>-Elaboração de textos escritos.</li> </ul> <p>Português:</p> <p>Correção e autocorreção de exercícios e de textos orais e escritos.</p>	<p>Avaliação final nos períodos letivos</p> <p>Português:</p> <p>Testes diagnósticos.</p> <p>Testes formativos.</p> <p>Análise comparativa dos</p>

		disciplina.		<p>resultados dos testes diagnósticos e dos resultados obtidos pelos alunos no final do ano letivo.</p> <p>Análise comparativa do sucesso dos alunos no decorrer do 3.º ciclo..</p> <p>Análise comparativa das taxas de sucesso no final do ano e a média nacional de alunos no mesmo contexto educativo.</p>
10.º ano	- Desdobramento de um bloco de 90 minutos nas disciplinas de Português e de Matemática A nos cursos de Ciências e Tecnologias e Ciências Socioeconómicas.	<p>Mat.A - Pretende-se responder à vontade que os alunos demonstraram de ter um ensino mais acompanhado e mais personalizado. A responsabilização do envolvimento dos alunos na sua aprendizagem reforça a sua autoestima e incentiva a partilha e o desenvolvimento das competências individuais. Pretende-se que a Matemática, essencial para progredirem, chegue a todos os alunos sem que fique alguém para trás.</p> <p>Português: Promover a autonomia no desempenho das atividades.</p>	<p>Mat.A - Criar cenários de aprendizagem que permitam o acesso ao conhecimento em geral e ao currículo da disciplina em particular, na sala de aula, através da diversificação e da combinação adequada de vários métodos e estratégias de ensino, da utilização de diferentes modalidades e instrumentos de avaliação para tentar responder aos diferentes estilos de aprendizagem de cada aluno.</p> <p>Português: As aulas de reforço da carga horária têm um carácter essencialmente prático, em que os</p>	<p>Mat.A - Procedimentos regulares de auscultação aos alunos.</p> <p>Aplicação de Provas de aferição interna.</p> <p>Aplicação de instrumentos de avaliação externos.</p> <p>Análise comparativa das taxas de sucesso no final de cada ano em relação aos anos anteriores e à média nacional de alunos no mesmo contexto educativo.</p> <p>Feedback de ex-alunos e de alunos em fase de conclusão.</p> <p>Português: Testes diagnósticos.</p>

		<p>Desenvolver atividades de reforço de competências em língua portuguesa e de aplicação de conteúdos, visando aprofundar técnicas de escrita,</p> <p>. Criar nos alunos o gosto pela escrita enquanto meio de expressão de conhecimentos, opiniões e emoções.</p>	<p>alunos escrevem frases ou pequenos textos, formais ou criativos, e os leem em voz alta, partilhando-os com os colegas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correção e autocorreção de exercícios e de textos orais e escritos em português.</li> <li>- Organização/planificação de texto, redução e expansão de frases (dizendo o mesmo em metade ou no dobro/triplo das palavras, de forma a enriquecer o vocabulário e o domínio da sintaxe), a auto e heterocorreção de frases e de respostas (destacando os aspetos positivos e a melhorar, por exemplo).</li> <li>- Desenvolvimento de atividades de oralidade, enfatizando os aspetos verbais e não verbais a aprimorar para dominar a competência de falar em público.</li> </ul> <p>Pelo facto de as aulas funcionarem em regime de turnos, dá-se uma atenção mais individualizada a cada aluno, acompanhando-os enquanto realizam as tarefas e ajudando-os a se autocorrigirem.</p>	<p>Testes formativos.</p> <p>Análise comparativa dos resultados dos testes diagnósticos e dos resultados obtidos pelos alunos no final do ano letivo.</p> <p>Análise comparativa das taxas de sucesso no final do ano e a média nacional de alunos no mesmo contexto educativo.</p>
10.º ano	- Desdobramento de um bloco de 90 minutos nas disciplinas de Português e de	<p>História:</p> <p>Favorecer a investigação/pesquisa. Desenvolver competências no domínio da investigação, da análise crítica e de trabalho colaborativo.</p>	<p>Desenvolver através de atividades práticas, projetos de cidadania.</p>	<p>Avaliação pelo conselho de turma, mediante proposta do docente.</p>

	<p>História A no curso de Línguas e Humanidades.</p>	<p>Português: Promover a autonomia no desempenho das atividades.</p> <p>Desenvolver atividades de reforço de competências em língua portuguesa e aplicação de conteúdos, visando aprofundar técnicas de escrita.</p> <p>. Criar nos alunos o gosto pela escrita enquanto meio de expressão de conhecimentos, opiniões e emoções.</p>	<p>Português: As aulas de reforço da carga horária têm um carácter essencialmente prático, em que os alunos escrevem frases ou pequenos textos, formais ou criativos, e os leem em voz alta, partilhando-os com os colegas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correção e autocorreção de exercícios e de textos orais e escritos em português.</li> <li>- Organização/planificação de texto, redução e expansão de frases (dizendo o mesmo em metade ou no dobro/triplo das palavras, de forma a enriquecer o vocabulário e o domínio da sintaxe), a auto e heterocorreção de frases e de respostas (destacando os aspetos positivos e a melhorar, por exemplo).</li> <li>- Desenvolvimento de atividades de oralidade, enfatizando os aspetos verbais e não verbais a aprimorar para dominar a competência de falar em público.</li> </ul> <p>Pelo facto de as aulas funcionarem em regime de turnos, dá-se uma atenção mais individualizada a cada aluno, acompanhando-os enquanto realizam as tarefas e ajudando-os a</p>	<p>Português: Testes diagnósticos.</p> <p>Testes formativos.</p> <p>Análise comparativa dos resultados dos testes diagnósticos e dos resultados obtidos pelos alunos no final do ano letivo.</p> <p>Análise comparativa das taxas de sucesso no final do ano e a média nacional de alunos no mesmo contexto educativo.</p>
--	--	--	---	--

11.ºano	- Desdobramento de um bloco de 90 minutos nas disciplinas de Matemática A Física e Química A nos cursos de Ciências e Tecnologias.	Mat.A - Pretende-se responder à vontade que os alunos demonstraram de ter um ensino mais acompanhado e mais personalizado. A responsabilização do envolvimento dos alunos na sua aprendizagem reforça a sua autoestima e incentiva a partilha e o desenvolvimento das competências individuais. Pretende-se que a Matemática, essencial para progredirem, chegue a todos os alunos sem que fique alguém para trás.	se autocorrigirem. Mat.A - Criar cenários de aprendizagem que permitam o acesso ao conhecimento em geral e ao currículo da disciplina em particular, na sala de aula, através da diversificação e da combinação adequada de vários métodos e estratégias de ensino, da utilização de diferentes modalidades e instrumentos de avaliação para tentar responder aos diferentes estilos de aprendizagem de cada aluno.	Mat.A - Procedimentos regulares de auscultação aos alunos.  Aplicação de Provas de aferição interna.  Aplicação de instrumentos de avaliação externos.  Análise comparativa das taxas de sucesso no final de cada ano em relação aos anos anteriores e à média nacional de alunos no mesmo contexto educativo.  Feedback de ex-alunos e de alunos em fase de conclusão.
	- Desdobramento de um bloco de 90 minutos nas disciplinas de Matemática A e Economia A nos cursos de Ciências Socioeconómicas.	Física e Química A: Melhorar os resultados escolares.	Física e Química A: Estas aulas serão utilizadas: – na resolução de exercícios de consolidação e desenvolvimento do espírito crítico dos alunos. – no aprofundamento dos conceitos mais complexos. – na promoção da participação ativa dos alunos. para desenvolver, quando se justifique, a interdisciplinaridade com a disciplina de Matemática A	Física e Química A: Análise das classificações obtidas pelos alunos no final de cada período
11.º ano	- Desdobramento de um bloco de 90 minutos nas	ECONOMIA A A implementação desta medida permitirá:	Considerando que o trabalho a desenvolver tem um carácter predominantemente prático, num	Implementação de uma avaliação de carácter formativo com:



	disciplinas de Matemática A e Economia A nos cursos de Ciências Socioeconómicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promover uma participação mais ativa dos alunos nas tarefas a desenvolver, melhorando a colaboração inter-pares;</li> <li>- a implementação de um trabalho de carácter mais prático;</li> <li>- um acompanhamento de maior proximidade, pois mais personalizado e individualizado, dos alunos com mais dificuldades;</li> <li>- uma mais rápida perceção das dificuldades reais dos alunos;</li> <li>- uma mais eficaz e atempada adequação das estratégias a seguir de modo a obter o maior sucesso possível;</li> <li>- um ambiente de maior empatia, uma relação professor--alunos mais próxima, no decorrer do processo de ensino-aprendizagem;</li> <li>- promover o saber ser e o saber estar</li> <li>- o desenvolvimento mais positivo de todo o processo de ensino-aprendizagem no grupo-turma mais alargado;</li> <li>- um conhecimento mais profundo de cada aluno, no que se refere ao seu nível de conhecimentos e competências.</li> </ul>	<p>grupo-turma reduzido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• implementarei a recolha de elementos de avaliação formativa e de feed-back sobre as aprendizagens essenciais efetuadas;</li> <li>• realização/ correção de fichas de trabalho;</li> <li>• esclarecimento de dúvidas;</li> <li>• proporcionar debates sobre acontecimentos sociais atuais;</li> <li>• a pedido dos alunos, maior aprofundamento de matérias de carácter económico-social, considerando a mudança social existente e promovendo estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos em grelhas de observação de aula, de cada aluno e do grupo reduzido;</li> <li>• Elaboração de fichas de autoavaliação e heteroavaliação.</li> <li>• Realização de balanços do decorrer do processo de ensino-aprendizagem.</li> </ul>
11.º ano	Português - Reforço de carga horária em 45min.	<p>Português: Promover a autonomia no desempenho das atividades.</p> <p>Desenvolver atividades de reforço de competências em língua</p>	<p>Português: As aulas de reforço da carga horária têm um carácter essencialmente prático, em que os alunos escrevem frases ou pequenos textos, formais ou criativos, e os</p>	<p>Português: Testes formativos.</p> <p>Avaliação no final dos períodos letivos.</p>

		portuguesa e aplicação de conteúdos.	<p>leem em voz alta, partilhando-os com os colegas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correção e autocorreção de exercícios e de textos orais e escritos em português.</li> <li>- Organização/planificação de texto, redução e expansão de frases (dizendo o mesmo em metade ou no dobro/triplo das palavras, de forma a enriquecer o vocabulário e o domínio da sintaxe), a auto e heterocorreção de frases e de respostas (destacando os aspetos positivos e a melhorar, por exemplo).</li> <li>- Desenvolvimento de atividades de oralidade, enfatizando os aspetos verbais e não verbais a aprimorar para dominar a competência de falar em público.</li> </ul>	<p>Análise comparativa do sucesso dos alunos no 10.º e no 11.º ano.</p> <p>Estudo comparativo do sucesso dos alunos e da média nacional de alunos no mesmo contexto educativo.</p>
12.º ano	- Desdobramento de um bloco de 90 minutos na disciplina de Matemática A nos cursos de Ciências e Tecnologias e Ciências Socioeconómicas.	Mat.A - Pretende-se responder à vontade que os alunos demonstraram de ter um ensino mais acompanhado e mais personalizado. A responsabilização do envolvimento dos alunos na sua aprendizagem reforça a sua autoestima e incentiva a partilha e o desenvolvimento das competências individuais. Pretende-se que a Matemática, essencial para progredirem, chegue a todos os alunos sem que fique alguém para trás.	Mat.A - Criar cenários de aprendizagem que permitam o acesso ao conhecimento em geral e ao currículo da disciplina em particular, na sala de aula, através da diversificação e da combinação adequada de vários métodos e estratégias de ensino, da utilização de diferentes modalidades e instrumentos de avaliação para tentar responder aos diferentes estilos de aprendizagem de cada aluno.	<p>Mat.A - Procedimentos regulares de auscultação aos alunos.</p> <p>Aplicação de Provas de aferição interna.</p> <p>Aplicação de instrumentos de avaliação externos.</p> <p>Análise comparativa das taxas de sucesso no final de cada ano em relação aos anos anteriores e à média nacional de alunos</p>

				no mesmo contexto educativo.  Feedback de ex-alunos e de alunos em fase de conclusão. Avaliação pelo conselho de turma, mediante proposta do docente.
12.º ano	- Reforço de carga horária em 45min na disciplina História A (135 min) Desenho A - Reforço de carga horária em 45min).	Favorecer o trabalho prático. Permitir a correção e autocorreção dos testes de acordo com os critérios de exame. Integrar os conteúdos do 10º e 11º ano de acordo com a informação do IAVE.	Trabalho prático: .seleção de informação, .elaboração de respostas e .correção dos testes de acordo com os critérios de exame.	
Ensino Profissional	- Recuperar um módulo, recuperar um aluno.	. Proporcionar aos alunos do Ensino Profissional com módulos em atraso as condições necessárias à sua recuperação; •Reduzir os índices de abandono escolar; •Promover o sucesso escolar dos alunos do Ensino Profissional.  Com esta medida pretende-se a recuperação de módulos do ano curricular corrente e/ou de anos anteriores, através do apoio na consolidação das aprendizagens e nas várias competências, procurando evitar-se a acumulação de módulos em atraso, aumentando assim a taxa de conclusão/percurso direto.	Atribuir a docentes das várias disciplinas dos cursos profissionais tempos (45/90 min por semana) no seu horário para apoiar, de forma o mais individualizada e diferenciada possível, alunos com módulos em atraso, quer sejam do ano curricular que frequentam, quer sejam de anos anteriores. É dada especial atenção, mas não exclusividade, aos alunos do 12.º ano para não inviabilizar a sua ida para estágio e consequente conclusão atempada do curso e eventual entrada no mercado de trabalho.	Taxa de módulos recuperados por aluno.

Ensino Recorrente	- Apoio pedagógico na disciplina de Português (90 min) para alunos estrangeiros.	Português: Melhorar competências em língua portuguesa.  Promover a autonomia.  Lecionar conteúdos que o aluno não tenha adquirido	Tendo em conta que as disciplinas têm um caráter predominantemente prático, as atividades passarão por: <ul style="list-style-type: none"> <li>• realização de fichas de trabalho;</li> <li>• correção das fichas realizadas;</li> <li>• trabalhos práticos individuais;</li> <li>• acompanhamento mais personalizado e individualizado.</li> </ul>	Sucesso dos alunos.
-------------------	--	---	--	---------------------

## Aprovado pelo Conselho Geral

Amadora, 16 de julho de 2019

O Presidente do Conselho Geral

*Francisco Vieira*